

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী: চতুৰ্থ

বিষয় : গণিত

এই সমলৰ সংক্ষিপ্ত ৰূপ ৰেখা

পাঠ নং ১৪

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ : স্মাৰ্ট চাৰ্ট

বিষয়বস্তু/ধূসৰ ক্ষেত্ৰ/শিকন ঘাটি : তথ্য সংগ্ৰহ কৰি তালিকা প্ৰস্তুত কৰা আৰু দণ্ডচিত্ৰ আঁকিব পৰা।

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী মতে শিকনৰ মাহ- (নৱেম্বৰ)

শিকন ফলাফল	শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া/কাৰ্য	প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী	মূল্যায়নৰ আহিলা	বিষয় অধ্যয়ন	মন্তব্য
১	২	৩	৪	৫	৬
<ul style="list-style-type: none"> তথ্য সংগ্ৰহ কৰি তালিকা কৰণ কৰিব পাৰিব। তালিকাৰ সহায়ত দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰিব পাৰিব। 	<p><u>কাৰ্যভিত্তিক</u></p> <ul style="list-style-type: none"> কাৰ্যভিত্তিক / ক্ৰিয়াকলাপভিত্তিক পদ্ধতি তথ্য সংগ্ৰহ কৰি তালিকা প্ৰস্তুতকৰণ কাৰ্য দলগতভাৱে কৰা কাৰ্য। হাতে-কামে কৰি দণ্ডচিত্ৰ অংকন। 	<ul style="list-style-type: none"> স্কেল কাঠ পেঞ্চিল ববৰ বগা কাগজৰ টুকুৰা এক ছে.মি. প্ৰস্থৰ বগা বা ৰঙীণ কাগজৰ পটি। 	<ul style="list-style-type: none"> তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে কাগজ, কাঠ পেঞ্চিল তথ্য সংগ্ৰহ কৰি লিখিতভাৱে ৰাখিব আৰু তালিকা প্ৰস্তুতকৰণৰ তথ্য ব্যৱহাৰ কৰিব। দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰাৰ বাবে এক ছেণ্টিমিটাৰ প্ৰস্থৰ পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে কাগজৰ পটিৰ প্ৰয়োজন হ'ব। 	<p>এই সমলবিধৰ কোনো বিষয় অধ্যয়ন সংযোগ কৰা হোৱা নাই।</p> <p>এই সমলবিধত কোনো বিষয় অধ্যয়ন সংযোগ কৰা হোৱা নাই।</p>	<p>শিকন ঘাটি পূৰ কৰাৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজ নিজ হাতেৰে এই সমলবিধত থকা ক্ৰিয়াকলাপবোৰ কৰিব লাগিব আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে লোৱা যত্নৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শিকনৰ ফলাফল লাভ কৰি শিকন ঘাটি পূৰ কৰিবলৈ নিশ্চয় সক্ষম হ'ব।</p>

শিকন ফলাফল: তথ্য সংগ্ৰহ কৰি তালিকাকৰণ কৰিব পাৰিব আৰু এইবোৰৰ দ্বাৰা দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰিব পাৰিব।

বিষয়বস্তু : স্মাৰ্ট চাৰ্ট

পাঠ নং ১৪

শৈক্ষিক দিনপঞ্জীমতে শিকাবলগীয়া মাহ : নৱেম্বৰ

পাতনি

অসম চৰকাৰৰ দ্বাৰা আয়োজিত তৃতীয় পৰ্যায়ৰ গুণোৎসৱৰ ফলাফল আৰু NAS ৰ দ্বাৰা অনুষ্ঠিত Achievement Survey ৰ ফলাফলৰ পৰা জনা গৈছে যে গণিত বিষয়ত চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে “তথ্য সংগ্ৰহ, তথ্য তালিকাকৰণ আৰু লেখ আদিৰ দ্বাৰা তথ্য প্ৰদৰ্শন কৰি দেখুৱাব পৰা”ৰ লগত জড়িত শিকনৰ ফলাফলত আকাংখিত ফল লাভ কৰিবলৈ বেছি সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সক্ষম হব পৰা নাই।

কিন্তু “তথ্য আৰু ইয়াৰ ব্যৱহাৰ” শীৰ্ষক পাঠসমূহে গণিত বিষয়টোত এটা বিশেষ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিছে। কিয়নো সংগৃহীত তথ্যসমূহ সহজে বুজি নোপোৱা বহু কথা সকলোৱে সহজতে বুজি পোৱাকৈ কেৱল চিত্ৰৰ সহায়ত প্ৰদৰ্শন কৰি দেখুৱাই ডাঙি ধৰিব পাৰি।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যাতে “তথ্য আৰু ইয়াৰ ব্যৱহাৰ” শীৰ্ষক পাঠসমূহ আগহেৰে শিকিবলৈ আগবাঢ়ি আহে তাৰ বাবে এই সমলবিধত কিছু সময়োপযোগী দিহা পৰামৰ্শ আৰু ক্ৰিয়াকলাপ সন্নিবিষ্ট কৰিবলৈ প্ৰয়াস কৰা হৈছে। সদাশয় শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ সকলোৱে যাতে এই সমলবিধত কিছু কথা নিজাববীয়াকৈ সংযোজন কৰি আৰু কিছু পৰিমাণে সহজ কৰি তোলে তাৰে ই আশা কৰিলো।

এই সমলবিধৰ পৰা কি কি শিকিব পাৰি :-

- তথ্য কেনেদৰে সংগ্ৰহ কৰিব পাৰি তাৰ আভাস পাব।
- সংগৃহীত তথ্যসমূহ কেনেকৈ তালিকাকৰণ কৰিব পাৰি তাৰ আভাস পাব।
- তালিকাকৰণৰ তথ্যসমূহৰ দ্বাৰা দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰি প্ৰদৰ্শন কৰিব পাৰি তাৰ আভাস পাব।

ক্ৰিয়াকলাপ:-

কাৰ্য ১ - তথ্য সংগ্ৰহ:

সমস্যা ১ : ধৰি লোৱা হ'ল এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ ১ম শ্ৰেণীৰ পৰা ৫ম শ্ৰেণীলৈকে প্ৰতিটো শ্ৰেণীত কিমানজনকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে আৰু প্ৰত্যেক শ্ৰেণীতে থকা ল'ৰা আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা আমি জানিব বিচাৰিছো। তেনেহ'লে আমি প্ৰতিটো শ্ৰেণীলৈ গৈ শ্ৰেণী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ পৰা শ্ৰেণীটোত থকা মুঠ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা লগতে প্ৰতিটো শ্ৰেণীত থকা মুঠ ল'ৰা আৰু মুঠ ছোৱালীৰ সংখ্যাবোৰ জানি লৈ লিখিত ৰূপত জানিব লাগিব। প্ৰতিটো শ্ৰেণীত থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা, লগতে প্ৰতিটো শ্ৰেণীত থকা ল'ৰা আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা এইবোৰক আমি তথ্য বুলি কম আৰু তথ্যবোৰ জানি লৈ লিখিত ৰূপলৈ আনিলো এই কাৰ্যটোকে তথ্য সংগ্ৰহ কৰা বুলি কোৱা হয়।

সমস্যা ২ : এনেদৰে প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে তেওঁলোকৰ বিদ্যালয় চৌহদত থকা ফলৰ গছ, যেনে- মধুৰিআম, বগৰী, আম, নাৰিকল গছ বা আন তেনে ফলৰ গছৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে বিদ্যালয় চৌহদখন ঘূৰি পকি চাই তথ্যবোৰ সংগ্ৰহ কৰিব পাৰো আৰু এইবোৰ লিখিত ৰূপত ৰাখি থৈ দিব পাৰো। আম, বগৰী আদি গছৰ প্ৰত্যেকৰে সংখ্যা জানি লব লাগিব। এই কাৰ্যটোৱে হব তথ্য সংগ্ৰহ।

কাৰ্য ২ : তথ্যৰ তালিকাকৰণ:-

ধৰা হ'ল বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যাৰ লগতে প্ৰতিটো শ্ৰেণীত থকা ল'ৰা আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে লিখিত ৰূপত অনা হৈছিল।

১ম শ্ৰেণীত মুঠ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা ২৭ জন। ইয়াৰ ল'ৰাৰ সংখ্যা ১৭ জন আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা ১০ জনী।
 ২য় শ্ৰেণীত মুঠ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা ২৫ জন। ইয়াৰ ভিতৰত ল'ৰাৰ সংখ্যা ১৬ জন আৰু ছোৱালীৰ সংখ্যা ৯ জনী।
 একেদৰে ৩য়, ৪র্থ, আৰু ৫ম শ্ৰেণীৰ তথ্যখিনিও লিখিত ৰূপত সংগ্ৰহ কৰি অনা হ'ল। এনেদৰে লিখিতভাৱে সংগ্ৰহ কৰি
 ৰখা তথ্যখিনিক আমি গণিতৰ ভাষাত তালিকাকৰণ কৰা বুলি কব নোৱাৰো।
 ওপৰোক্ত সংগৃহীত তথ্যখিনি আমি তলত দিয়া ধৰণে তালিকাকৰণ কৰিব পাৰো।

কাৰ্য ৩ : তথ্য তালিকাকৰণ

তালিকা - ১

শ্ৰেণী	ল'ৰাৰ সংখ্যা	ছোৱালীৰ সংখ্যা	মুঠ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা
প্ৰথম	১৭ জন	১০ জনী	২৭ জন
দ্বিতীয়	১৬ জন	৯ জনী	২৫ জন
তৃতীয়	১৫ জন	৭ জনী	২২ জন
চতুৰ্থ	১৪ জন	৬ জনী	২০ জন
পঞ্চম	১২ জন	৫ জনী	১৭ জন
মুঠ	৭৪ জন	৩৭ জনী	১১১

শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে মন কৰিব যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সংগ্ৰহ কৰা তথ্যৰ বাবে কাৰ্য নং ১ত তথ্যবোৰ লিখিত ৰূপত দেখুৱালো। পুনৰ সেই একেবোৰ তথ্যৰ বাবে কাৰ্য নং ৩ ত তালিকা-১ বুলি আন এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰি দেখুওৱা হ'ল। আপোনালোকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক অৱগত কৰাব যে তালিকা -১ ৰ দৰে কৰা তালিকা এখনেৰে কম ঠাইতে তথ্যবোৰ তালিকাকৰণ কৰি সকলোৱে বুজি পোৱাকৈ লিপিবদ্ধ কৰিব পাৰি আৰু ভৱিষ্যতে ইয়াক আন আন কামৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি।

তালিকাখন চাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ কৰিব দিব।

- প্ৰশ্ন ১ : বিদ্যালয়খনত মুঠতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা কিমান?
 প্ৰশ্ন ২ : কোনটো শ্ৰেণীত আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ছোৱালী আছে?
 প্ৰশ্ন ৩ : কোনটো শ্ৰেণীত আটাইতকৈ কম সংখ্যক ল'ৰা আছে?
 প্ৰশ্ন ৪ : কোনটো শ্ৰেণীত আটাইতকৈ কম সংখ্যক ছোৱালী আছে?

তথ্য সংগ্ৰহ আৰু এইবোৰ তালিকাকৰণ কৰা ধৰণৰ কাৰ্যবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে কৰাব লাগিব তেতিয়াহে সেইবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হব আৰু ভৱিষ্যতে এনেবোৰ ক্ৰিয়াকলাপ কৰিবলৈ আগ্ৰহী হব।

কাৰ্য ৪ : ক্ৰিয়াকলাপ কৰিবলৈ দিওতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সৰু সৰু দলত ভাগ কৰি লব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তলত দিয়া ধৰণৰ তথ্য সংগ্ৰহ আৰু তথ্য তালিকাকৰণ কৰাৰ বাবে কিছু ক্ৰিয়াকলাপ কৰিব দিব পাৰি। বা আপোনালোকে নিজৰ পছন্দ অনুসৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপযোগী আন কিছুমান “তথ্য সংগ্ৰহ আৰু এইবোৰৰ তালিকাকৰণ”ৰ বাবে ক্ৰিয়াকলাপ কৰিব দিব পাৰে।

তথ্য সংগ্ৰহ আৰু তালিকাকৰণৰ বাবে কেইটামান ক্ৰিয়াকলাপ

- (i) নিজ বিদ্যালয় চৌহদত থকা বিভিন্ন ফল-মূলৰ গছৰ প্ৰতিবিধৰ তথ্য সংগ্ৰহ, যেনে - কোনবিধ গছ কেইজোপা আছে আৰু তালিকাকৰণ কৰা। (বিভিন্ন ফল গছৰ নাম আৰু সংখ্যাৰ তথ্য)।
 (ii) নিজ বিদ্যালয়ৰ ফুলনি বাগিছাত থকা বিভিন্ন ফুল গছৰ তথ্য সংগ্ৰহ আৰু তালিকাকৰণ কৰা (বিভিন্ন ফুল গছৰ নাম আৰু সংখ্যাৰ তথ্য)
 (iii) বিদ্যালয় চৌহদত থকা বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ ডাঙৰ গছ-গছনি (সকলো গছ-গছনি সামৰি) তথ্য সংগ্ৰহ আৰু তালিকাকৰণ।

(প্ৰতিবিধ গছৰ নাম আৰু ইয়াৰ সংখ্যা সংগ্ৰহ কৰি তালিকাকৰণ কৰিব)।

চিন্তন : সাঁচাকৈয়ে এইটো চিন্তাৰ বিষয় যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আমি তথ্য সংগ্ৰহ আৰু তথ্যৰ তালিকাকৰণ কৰাৰ বিষয়ে এক নতুন ধাৰণা দিব বিচাৰিছো। গতিকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তথ্য মানে কি সেইটো ভালদৰে বুজি পাইছেনে? লগতে তালিকাকৰণ মানেনো কি এনেবোৰ গাণিতিক শব্দবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বুজিব পাৰিছেনে? এই সম্বন্ধে আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে মত বিনিময় কৰিব। শ্ৰেণীকক্ষত কৰিব দিয়া ত্ৰিকোণাকলাপবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সেইবোৰ সমাধা কৰিব পাৰিলেনে? সেইটোৰ বিষয়ে পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে পৰামৰ্শ আগবঢ়াব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিকনৰ ফলাফল লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হয়।

কাৰ্য ৫ (i) : তথ্য সংগ্ৰহ কৰি, তালিকাকৰণ কৰাৰ পিচত এই তালিকাত থকা তথ্যখিনি কিছুমান বিশেষ লেখ চিত্ৰৰ সহায়ত প্ৰকাশ কৰি দেখুৱাব পাৰি আৰু এই চিত্ৰৰ সহায়ত তথ্যখিনি সকলোৱে বুজি পোৱাকৈ প্ৰকাশ কৰিব পাৰি। বহুতো ধৰণৰ লেখ চিত্ৰ আছে তাৰ ভিতৰত দণ্ডচিত্ৰ বা দণ্ড লেখ এবিধ অতি জনপ্ৰিয় লেখ চিত্ৰ। আমাৰ এই সমলবিধতো দেখুৱাবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে যে কেনেদৰে সংগৃহীত তথ্য তালিকা এখনৰ সহায়ত দণ্ড চিত্ৰ অংকন কৰিব পৰা যায়।

কাৰ্য ৫ (ii) : তথ্য উপস্থাপন

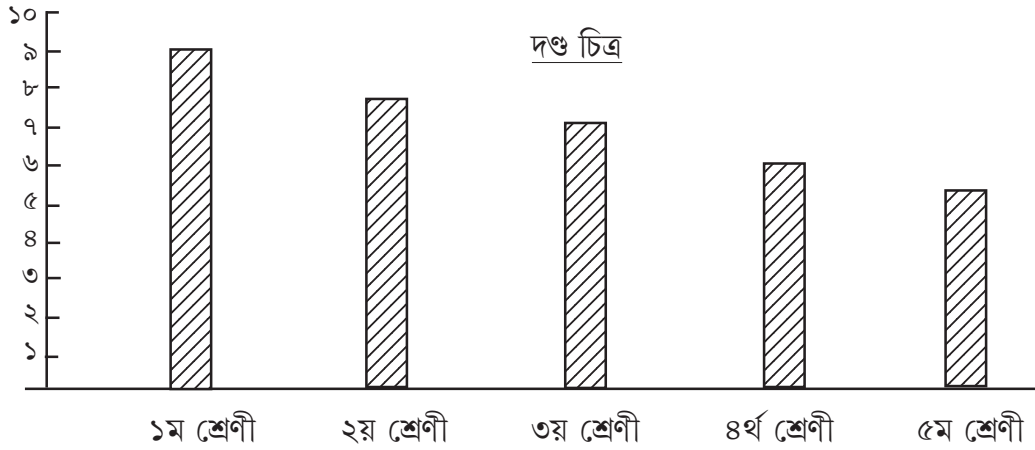
তথ্য সংগ্ৰহ কৰি তালিকাকৰণ কৰাৰ পাছত তালিকাখন চকু ফুৰাই চাই তথ্যবোৰৰ বিষয়ে আমি বহু কথা জানিব পাৰো। যেনে- কোনটো তথ্য আটাইতকৈ বেছি পৰিমাণে আছে, কোনটো তথ্য আটাইতকৈ কম পৰিমাণে আছে আদি বিভিন্ন ধৰণৰ কথাবোৰ জানি লব পাৰি। কিন্তু তথ্যবোৰ যদি দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰি প্ৰদৰ্শন কৰি দেখুৱাব পৰা যায় তেন্তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কেৱল দণ্ড চিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰি অতি সহজে মনত উদয় হোৱা তথ্য সম্বন্ধীয় বিভিন্ন প্ৰশ্নৰ উত্তৰ অতি সহজে কৰিব পাৰিব।

এই কাৰ্যৰ জৰিয়তে কেনেকৈ সংগৃহীত তথ্যৰ সহায়ত দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰিব পাৰি সেই বিষয়ে প্ৰথমতে আলোচনা / ত্ৰিকোণাকলাপসমূহ কৰি চাম আৰু দণ্ডচিত্ৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কেনেদৰে তথ্য সম্বন্ধীয় বিভিন্ন প্ৰশ্নৰ উত্তৰ পাব পাৰি সেই সম্বন্ধে আলোচনা কৰিম।

কাৰ্য ৫ (iii) : কাৰ্য নং ৩ ত আমি সংগৃহীত তথ্যৰ এখন তালিকা প্ৰস্তুত কৰিছিলো। ইয়াত এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত পঢ়ি থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যাৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছিলো। সেই তালিকাখনৰ এটা অংশ তলত দিয়া হ'ল।

তালিকা - ২

ক্র. নং	শ্ৰেণী	ছোৱালীৰ সংখ্যা
১	প্ৰথম	১০ জনী
২	দ্বিতীয়	৯ জনী
৩	তৃতীয়	৭ জনী
৪	চতুৰ্থ	৬ জনী
৫	পঞ্চম	৫ জনী



দণ্ডচিত্ৰ অংকন : ওপৰৰ চিত্ৰটোলৈ মন কৰক।

চিত্ৰটোত লম্বভাৱে থকা দুডাল ৰেখা অংকন কৰা হ'ল। ইয়াৰ পাছত পথালিকৈ অঁকা ৰেখা তলত এক নিৰ্দিষ্ট দূৰত্বৰ অন্তৰে অন্তৰে শ্ৰেণী সমূহৰ নাম লিখা হ'ল। এতিয়া প্ৰায় ১ চেণ্টিমিটাৰ বহল বগা / ৰঙীন কাগজৰ দীঘল পতি / ফিটা কাটি লোৱা হ'ল। ইয়াৰ পাছত তালিকাত দেখা পোৱা প্ৰতিটো শ্ৰেণীত থকা ছোৱালীৰ সংখ্যা মতে নিৰ্দিষ্ট জোখৰ ফিটা / পতিবোৰ শ্ৰেণীবোৰৰ সৈতে সংযোগ কৰি যাব লাগে। তালিকামতে পোৱা ১ম শ্ৰেণীৰ ছোৱালীৰ সংখ্যা ১০ জনী। গতিকে ইতিমধ্যে কাটি থোৱা পতি / ফিটাডালৰ পৰা ১০ চেণ্টিমিটাৰ দৈৰ্ঘ্যৰ ফিটা এটুকুৰা কাটি লোৱা হ'ল আৰু ১ম শ্ৰেণীৰ বিপৰীত ১০ চেণ্টিমিটাৰ ফিটাডাল এঠা লগাই দিয়া হ'ল। সেই একেদৰে ২য় শ্ৰেণী, ৩য় শ্ৰেণী, ৪র্থ শ্ৰেণী আৰু ৫ম শ্ৰেণীৰ বাবে তালিকাত পোৱা ছোৱালীৰ সংখ্যা মতে ক্ৰমে ৯ চে.মি., ৭ চে.মি., ৬ চে.মি., আৰু ৫ চে.মি. দৈৰ্ঘ্যৰ ফিটা কেইডাল কাটি লৈ শ্ৰেণী কেইটাৰ বিপৰীতে ফিটা কেইডাল এঠা লগাই দিয়া হ'ল আৰু এইদৰে ওপৰত অঁকা চিত্ৰটো পোৱা গ'ল। চিত্ৰটো চালে দেখা পোৱা যায় যে প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ বিপৰীতে একোডাল দণ্ডসদৃশ কাগজৰ ফিটা দেখা পোৱা গ'ল।

সেয়েহে এনেকুৱা লেখ চিত্ৰক দণ্ডচিত্ৰ বুলি কোৱা হয়।

কাৰ্য ৫ (iv) : দণ্ডচিত্ৰ পৰ্যবেক্ষণ আৰু ব্যাখ্যাকৰণ।

দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰাৰ কাৰ্যটো কিছু কঠিন যদিও ধৈৰ্য সহকাৰে দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰাটো অতি আমোদজনকো। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰা কাৰ্যত সফলতা লাভ কৰিলেও দণ্ডচিত্ৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি তথ্য সম্বন্ধে বিভিন্ন ধৰণৰ ব্যাখ্যা দাঙি ধৰিব পৰা জ্ঞান আৰু কৌশল অৰ্জন কৰি লব লাগিব। সেয়েহে দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰি ইয়াত নিহিত হৈ থকা তথ্যসমূহ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কেনেদৰে বিভিন্ন ধৰণৰ ব্যাখ্যা দাঙি ধৰিব পাৰি সেইটো ইয়াত আলোচনা কৰিব বিচাৰিছো।

ওপৰত অংকন কৰা চিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰি আমি তলত দিয়া ধৰণৰ কেবাটাও প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিবলৈ সক্ষম হব পাৰো। যেনে -

প্ৰশ্ন ১ : আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ছোৱালী থকা শ্ৰেণীটো কি? এই প্ৰশ্নটোৰ সঠিক উত্তৰ পাবলৈ হ'লে আমি প্ৰথমতে দণ্ড চিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰিব লাগিব। পৰ্যবেক্ষণ কৰাৰ পিছত আমি পাম যে ১ম শ্ৰেণীৰ বাবে অঁকা দণ্ডটো আটাইতকৈ দীঘল। আৰু ইয়াৰ পৰাই আমি কব পাৰিম যে ১ম শ্ৰেণীতেই আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ছোৱালী আছে।

প্ৰশ্ন ২ : আটাইতকৈ কম সংখ্যক ছোৱালী থকা শ্ৰেণীটো কি?

দণ্ডচিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰি আমি উত্তৰটো পাম।

উত্তৰ:- পঞ্চম শ্ৰেণী।

একেদৰে দণ্ডচিত্ৰটো পৰ্যবেক্ষণ কৰি আমি তলত দিয়া ধৰণৰ কিছু প্ৰশ্নৰ উত্তৰ পাবলৈ সক্ষম হব পাৰো।

প্ৰশ্ন ৩ : দ্বিতীয় আৰু তৃতীয় শ্ৰেণী দুটাৰ ভিতৰত আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ছোৱালী থকা শ্ৰেণীটো কি?

উত্তৰ:- দ্বিতীয় শ্ৰেণী ইত্যাদি।

কাৰ্য ৬ : মূল্যায়নৰ বাবে কাৰ্য

১ নং তালিকাখনৰ আন এটি অংশ তলত দিয়া হ'ল। এই তালিকাখনৰ সহায়ত এটা দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰো আহ।

তালিকা - ৩

ক্র. নং	শ্ৰেণী	ল'ৰাৰ সংখ্যা
১	প্ৰথম	১৭
২	দ্বিতীয়	১৬
৩	তৃতীয়	১৫
৪	চতুৰ্থ	১৪
৫	পঞ্চম	১২

দণ্ডচিত্ৰটো অংকন কৰাৰ পাছত তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ কৰিব দিব।

প্ৰশ্ন ১ : আটাইতকৈ কম সংখ্যক ল'ৰা থকা শ্ৰেণীটো কি ?

প্ৰশ্ন ২ : দ্বিতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণী দুটাৰ ভিতৰত আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ল'ৰা থকা শ্ৰেণীটো কি ?

প্ৰশ্ন ৩ : আটাইতকৈ বেছি সংখ্যক ল'ৰা থকা শ্ৰেণীটো কি ?

সামৰণি :

তথ্য সংগ্ৰহ, তথ্যৰ তালিকাকৰণ আৰু তালিকাৰ সহায়ত দণ্ডচিত্ৰ অংকন কৰিব পৰা কাৰ্যটো গণিতৰ এটি গুৰুত্বপূৰ্ণ অৰ্হতা বুলি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক পতিয়ন নিয়াব লাগিব।

প্ৰতিটো কাৰ্য কৰাৰ পাছতে লগে লগে মূল্যায়ন কৰাৰ ব্যৱস্থা হাতত লব লাগিব। এইদৰে হাতে-কামে ওপৰোক্ত কাৰ্যসমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা কৰোৱাব পাৰিলে নিশ্চয় নিৰ্দ্ধাৰিত শিকনৰ ফলাফলসমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থবান হব।

--০০০---