

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণীঃ তৃতীয়

বিষয়ঃ গণিত

এই সমলৰ সংক্ষিপ্ত ৰূপ ৰেখা

বিষয় : গণিত

শ্ৰেণী : তৃতীয়

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ : পাঠ নং ৪ পাঠৰ নাম : চুটি আৰু দীঘল (গণিতৰ যাদু, তৃতীয় ভাগ)

বিষয়বস্তু/ধূসৰ ক্ষেত্ৰ/শিকন ঘাটি : চুটি আৰু দীঘল

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী মতে শিকনৰ মাহ : এপ্ৰিল-মে' মাহ

শিকনৰ ফলাফল	শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া/কাৰ্য	প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী	মূল্যায়নৰ আহিলা	বিষয় অধ্যয়ন	মন্তব্য
১	২	৩	৪	৫	৬
<ul style="list-style-type: none"> ● দৈৰ্ঘ্য আৰু দূৰত্ব ● নিৰ্ধাৰিত একক, যেনে- চেণ্টিমিটাৰ, মিটাৰ ইত্যাদি ব্যৱহাৰ কৰি দৈৰ্ঘ্য আৰু দূৰত্ব অনুমান কৰিব পাৰিব আৰু সঠিকভাৱে জুখিব পাৰিব। লগতে এককবোৰৰ মাজত থকা সম্বন্ধ স্থাপন কৰিব পাৰিব। 	<p>বাস্তৱ বস্তুৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িতকৰণ কৰি কৰা কাৰ্য্যৱলী</p> <ul style="list-style-type: none"> ● স্কেলৰ লগত পৰিচয় ● স্কেলৰ সৈতে জোখ-মাখ ● চেণ্টিমিটাৰ, মিটাৰ অনুমান কৰা/ব্যৱহাৰ কৰা কাৰ্য ● মিটাৰ ফিটা ব্যৱহাৰ কৰি কৰা কাৰ্য ● মিটাৰ, চেণ্টিমিটাৰৰ সৈতে কৰা কাৰ্য 	<ul style="list-style-type: none"> ● চেণ্টিমিটাৰত থকা স্কেল ● মিটাৰ ফিটা ● ৰছি ● পেঞ্চিল ● বাবাৰ ● ফণী ● চক ইত্যাদি ● স্থানীয়ভাৱে পোৱা সামগ্ৰীবোৰ ● চুলিত মৰা ফিটা ● গণিতৰ পাঠ্যপুথি ইত্যাদি 	<ul style="list-style-type: none"> ● বাস্তৱ কাৰ্যৰ জৰিয়তে স্কেলৰ লগত পৰিচয় হৈছেনে নাই আদি জানিবলৈ কৰা বিভিন্ন কাৰ্য সংলগ্ন কৰা হৈছে- যাৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে স্কেলেৰে সঠিকভাৱে জোখ-মাখ কৰিব পাৰিব। ● চেণ্টিমিটাৰ আৰু মিটাৰ জানিবলৈ কাৰ্য দিয়া হৈছে যাতে এজনে আনজনৰ উচ্চতা জুখিব পাৰিব আৰু অনুমান কৰিব পাৰিব ইত্যাদি। 	<p>এটি বিষয় অধ্যয়ন সংলগ্ন কৰা হৈছে (case study)।</p>	<p>উক্ত শিকন ফলাফল আয়ত্ত কৰাবলৈ স্কেল আৰু মিটাৰ ফিটা ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে</p> <ul style="list-style-type: none"> ● দৈৰ্ঘ্যৰ অনুমানৰ ওপৰত কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়া হৈছে ● চিন্তন আৰু শিক্ষণ অভ্যাসৰ বাবে কিছু প্ৰশ্ন দিয়া হৈছে যাতে শ্ৰেণী কোঠাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা কাৰ্য সম্পাদনত শিক্ষকে সুবিধা কৰি দিয়ে।

শিকনৰ ফলাফলঃ দৈৰ্ঘ্য আৰু দূৰত্বৰ নিৰ্দ্ধাৰিত একক, যেনে- চেণ্টিমিটাৰ, মিটাৰ ইত্যাদি ব্যৱহাৰ কৰি দৈৰ্ঘ্য আৰু দূৰত্ব অনুমান কৰিব পাৰিব আৰু সঠিকভাৱে জুখিব পাৰিব। লগতে এককবোৰৰ মাজত থকা সম্বন্ধ স্থাপন কৰিব পাৰিব।

কোন পাঠৰ অন্তৰ্ভুক্তঃ

চুটি আৰু দীঘল। পাঠ নং ৪ (গণিতৰ যাদু)। শৈক্ষিক দিনপঞ্জীমতে এপ্ৰিল/মে' মাহৰ পাঠ।

প্ৰয়োজনীয় অৰ্থতা

- নিৰ্দ্ধাৰিত এককৰ আৱশ্যকতাৰ বিষয়ে উপলব্ধি কৰিব।
- নিৰ্দ্ধাৰিত একক (চেণ্টিমিটাৰ আৰু মিটাৰ) ৰ সঠিক ব্যৱহাৰৰ দ্বাৰা দৈৰ্ঘ্যৰ জোখ ল'ব পাৰিব।
- যিকোনো বস্তুৰ জোখ অনুমান কৰিব আৰু নিৰ্দ্ধাৰিত এককৰ দ্বাৰা জোখ-মাখ কৰি শুদ্ধতা নিৰূপণ কৰিব পাৰিব।
- স্কেল শুদ্ধভাৱে ব্যৱহাৰ কৰিব শিকিব।
- চেণ্টিমিটাৰ আৰু মিটাৰৰ মাজত সম্পৰ্ক স্থাপন কৰিব পাৰিব।

পাতনি

প্ৰাথমিক স্তৰত শিশুসকলে সাধাৰণতে পুতলা সামগ্ৰীৰ লগত খেলা-ধূলা কৰি ভাল পায়। ইয়াৰ ফলত তেওঁলোকৰ বিভিন্ন আকাৰ আৰু আকৃতিৰ লগত পৰিচয় ঘটে। তেওঁলোকে তেনে সামগ্ৰীৰ লগত সম্পৰ্ক স্থাপন কৰি তুলনা কৰিব পাৰে। যেনে - ওখ আৰু চাপৰ, গধুৰ আৰু পাতল, দীঘল আৰু চুটি, ওচৰ আৰু দূৰ ইত্যাদি। অৰ্থাৎ তেওঁলোকৰ আনুমানিক ধাৰণাৰ বিকাশ সাধন হয়। সেয়েহে তেওঁলোকে যি কোনো অপ্রমাণিক জোখ-মাখ যেনে - আঙুল, বেগেত, হাত, ভৰি, খোজ আদিৰ সহায়ত বস্তু জুখিব পৰা হয়। কিন্তু স্কেল ব্যৱহাৰৰ সময়ত তেওঁলোক সমস্যাৰ সন্মুখীন হয়। সেয়েহে শিক্ষকে বা জ্যেষ্ঠজনে নিৰ্দ্ধাৰিত একক আৰু স্কেল ব্যৱহাৰ কৰি কিদৰে জোখ-মাখ শুদ্ধকৈ কৰিব পাৰি তাক শিশুসকলক বিভিন্ন বিষয় সম্বন্ধীয় কাৰ্যৰ দ্বাৰা শিকাবলৈ চেষ্টা কৰা উচিত।

পূৰ্বজ্ঞান

- পাঠৰ শব্দবোৰ পঢ়িব জনা আৰু বুজি পোৱা।
- হাতৰ আঙুলিৰ চুটি-দীঘল চিনিব পৰা।
- সাধাৰণতে দেখা চুটি আৰু দীঘল বস্তুৰ নাম ক'ব পৰা।
- ওখ-চাপৰ, চুটি-দীঘল, ওচৰ-দূৰ আদিৰ মাজত পাৰ্থক্য উলিয়াব পৰা।

প্ৰয়োজনীয় আহিলা

চুটি বস্তু জুখিবলৈ স্কেল (১৫ চে.মি. বা ৩০ চে.মি.) আৰু দীঘল বস্তু জুখিবলৈ জোখ-মাখৰ ফিতা (Measuring tape), মিটাৰ মাৰি/দণ্ড (Metre rod)

এই সমলৰ শৈক্ষিক উদ্দেশ্য

- এই সমলটোৰ পৰা উল্লেখিত শিকন ফলাফল প্ৰাপ্তিৰ বাবে শ্ৰেণীকোঠাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাস্তৱ কাৰ্যত কিদৰে জড়িত কৰিব পাৰিব তাৰ কিছুমান উপায় বিচাৰি পাব।
- কোনো নিৰ্দিষ্ট অৰ্থতা প্ৰাপ্তিৰ বাবে আপুনি শিক্ষক হিচাবে 5E ফলপ্ৰসূভাৱে ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ শিকিব।
- জোখ-মাখৰ কৌশল আহৰণত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কিদৰে জড়িত কৰি হাতে-কামে স্কেল, ফিতা ইত্যাদি ব্যৱহাৰ কৰি আয়ত্ত কৰাব পৰিব তাৰ আভাস পাব।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ফলাফল নিশ্চিত কৰাৰ বাবে মূল্যায়নৰ কৌশল শিকিব পাৰিব।

শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া (Pedagogical approach)

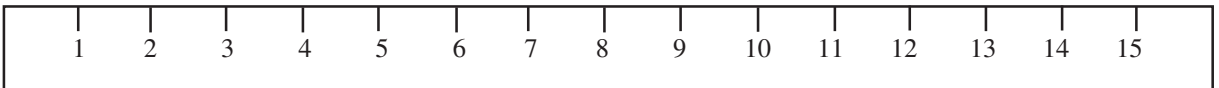
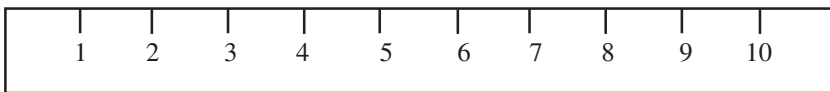
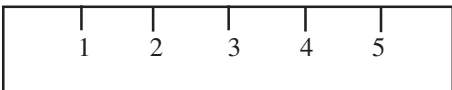
কাৰ্যভিত্তিক আৰু গঠনমূলক।

কাৰ্য 1ঃ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িতকৰণ

- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপস্থিতি অনুসৰি ২, ৩ বা ৪ জনকৈ লৈ দল গঠন কৰক।
- প্ৰতি দলক পৰিবেশত পোৱা যিকোনো বস্তু (যেনে - বিভিন্ন গছৰ পাত, শিলগুটি, পেঞ্চিল, ৰবৰ, কলম, চকমাটি, লাঠি ইত্যাদি ৩ বা ৪ টাকৈ সংগ্ৰহ কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিব।
- সংগ্ৰহ কৰাৰ শেষত প্ৰতি দলক বস্তুবিলাক মাটিত থ'বলৈ নিৰ্দেশ দিব আৰু প্ৰতি বস্তুৰ দুই মূৰে মাটিত চকেৰে দাগ দিবলৈ ক'ব।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বস্তুকেইটা আঁতৰাই দি দুই মূৰৰ দাগবিলাক স্কেলৰ সহায়ত চকেৰে সংযোগ কৰিব (শিক্ষকে সহায় কৰিব)।
- এতিয়া দলৰ প্ৰত্যেককে নিজ নিজ বস্তুৰ দীঘল জোখ চুটি হ'লে আঙুলিৰে আৰু দীঘল হ'লে বেগেতেৰে কেই আঙুলি বা কেই বেগেত হ'ব অনুমান কৰিব দিব আৰু আঙুলি বা বেগেতেৰে জোখ লৈ শুদ্ধাশুদ্ধ বিচাৰ কৰিব দিয়ক।
- শেষত আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক একে বস্তুৰ ভিন ভিন জোখ পোৱাৰ কাৰণটো সুধিব।
- এনেকৈ জোখাৰ ক্ষেত্ৰত সন্মুখীন হোৱা অসুবিধাসমূহ কি হব পাৰে আলোচনা কৰক।

কাৰ্য 2ঃ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জ্ঞানৰ অনুসন্ধান কৰা (Exploring)

- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পূৰ্বজ্ঞান মৌখিক প্ৰশ্ন সুধি পৰীক্ষা কৰিব।
- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত থকা স্কেলপাতত বা পাঠ্যপুথিৰ পাঠটোৰ পৃষ্ঠাত থকা স্কেলপাতত কেই চে.মি. আছে সুধিব।
- তাৰ পিছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক তলত দিয়া ধৰণে চেণ্টিমিটাৰৰ স্কেল আঁকিব দিব।



- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ চে.মি., মিটাৰৰ ওপৰত থকা ধাৰণা পৰীক্ষা কৰিব আৰু নাথাকিলে ধাৰণা স্পষ্ট কৰাব।
- চেণ্টিমিটাৰৰ অনুমানৰ বাবে নিজৰ নখৰ দৈৰ্ঘ্য, ৰঙালাউ বা অন্য গুটি, কলৰ বা পেঞ্চিলৰ পথালি জোখ আদি ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকো বিভিন্ন বস্তুৰ নাম ক'বলৈ দিব আৰু সেইবোৰ বোর্ডত লিখি যাব। তেওঁলোকৰ অনুমানখিনি কিমানখিনি শুদ্ধ স্কেল ব্যৱহাৰ কৰি পৰীক্ষা কৰিবলৈ দিয়ক। ইয়াৰ পৰা সিহঁতে ১ চেণ্টিমিটাৰ কিমানখিনি দৈৰ্ঘ্য হয় তাৰ বাবে সিহঁতৰ পূৰ্বজ্ঞান আছেনে নাই তাৰ বুজ ল'ব পাৰিব।

কাৰ্য-৩

- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰে দল গঠন কৰিব (কাৰ্য ১ ৰ দলটোৱেই থাকিব)।
- ভিন ভিন নিৰ্দিষ্ট জোখৰ ৰছী (প্লাষ্টিক বা কপাহী) দলত যোগান ধৰিব।
- ৰছীবোৰ কিমান চেণ্টিমিটাৰ হ'ব পাৰে তাক অনুমান কৰিব দিব আৰু সঠিক হৈছেনে তাক স্কেলেৰে জুখিব দিব।



- ৰছীৰ জোখৰ মানবিলাক প্রতি দলক বহীত লিখিব দিব আৰু তেওঁলোকৰ অনুমান কাৰ কিমান শুদ্ধ সেয়া আলোচনা কৰক।

কাৰ্য 4

এইবাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলত মিটাৰ ফিতা বা মিটাৰ মাৰি দি মিটাৰ ফিতাত বা মাৰিটোত ১ মিটাৰত কিমানটা চেণ্টিমিটাৰ আছে পৰ্যবেক্ষন কৰিবলৈ দি কবলৈ দিয়ক। আৰু প্রতি দলক তেওঁলোকৰ বহা বেঞ্চ আৰু ডেস্কখন কিমান দীঘল, প্ৰথমে অনুমান কৰিবলৈ দিব তাৰ পাছত জুখি ক'বলৈ দিয়ক। তেওঁলোকৰ জোখ শুদ্ধ হৈছে নে নাই তাক এটা দলক আনটো দলক পৰীক্ষা কৰিবলৈ দি শ্ৰেণীকোঠাটো এটা পৰীক্ষাগাৰ হিচাবে সৃষ্টি কৰি লওক। মন কৰক যাতে প্রতিজনে বাস্তৱত মিটাৰ ফিতা বা মিটাৰ মাৰিৰে জুখিব পৰা কৌশল আয়ত্ত কৰিব পাৰে আৰু দৈৰ্ঘ্যৰ পৰিমাণ সঠিক একক ব্যৱহাৰ কৰি ক'ব পাৰে।

বিষয় অধ্যয়ন (Case study)

গুৱাহাটীৰ এ কে আজাদ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ মহম্মদ নুৰ আজিজ আলি চাৰে দীঘৰ একক মিটাৰৰ ধাৰণা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কিদৰে দিয়ে সেই বিষয়ে তেখেতৰ কথাৰে জানো আহকচোন।

“মই শ্ৰেণীত এক মিটাৰৰ এডাল মাৰি সদায়েই ওলমাই ৰাখো। কাৰণ সেইডাল শ্ৰেণীত দীঘৰ একক মিটাৰৰ ধাৰণা দিবলৈ মাৰিডাল ব্যৱহাৰ কৰি আহিছে।





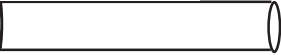
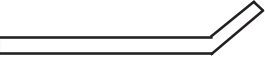
প্ৰথমে মই সাধাৰণতে ব্লেকবোর্ডখন কিমান মাৰি হ'ব পাৰে তাক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সোধো। তেওঁলোকৰ বহু সংখ্যকেই তাক অনুমানত ক'ব পাৰে। তাৰ পিছত মই মাৰিডালেৰে তেওঁলোকক ব্লেকবোর্ডখন জোখ লবলৈ দিওঁ আৰু কিমান জোখ হ'ল তাক বোর্ডত লিখিবলৈ দিওঁ। ব্লেকবোর্ডৰ উপৰিও টেবুলৰ দীঘ, বেঞ্চৰ দীঘ, ডেস্কৰ দীঘ আদিও হিচাপ কৰিবলৈ দিওঁ। হিচাপ কৰি পোৱা জোখ কোনোবাজনে নিৰ্দেশমতে বোর্ডত লিখি যায়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আনন্দৰে কামখিনি

কৰা দেখা যায়।

সৰ্বশেষত ১ মিটাৰৰ সমান যে ১০০ চে.মি. হয় তাক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অৱগত কৰাও আৰু জোখ-মাখৰ ফিটাডালৰ সহায়ত প্ৰত্যক্ষ কৰি সেইটো দৃটীকৰণ কৰাও। এইদৰে ত্ৰিকোণাকলাপ কৰিলে তেওঁলোকে অৰ্থতিনি সোনকালে আয়ত্ত কৰিব পাৰে।”

কাৰ্য : ব্যাখ্যাকৰণ (Explaining)

প্ৰকৃত কাৰ্যৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে চে.মি. আৰু মিটাৰৰ অৰ্থ বুজি পাব আৰু দৈৰ্ঘ্যৰ জোখ-মাখ কৰিব পাৰিব। আৰু ব্যাখ্যা কৰিব পাৰিব। উদাহৰণস্বৰূপে তেওঁলোকক যদি তলত দিয়া ধৰণে ভিন ভিন বস্তু দিয়া হয় তাক অনুমান কৰিব পাৰিব আৰু স্কেলেৰে চে.মি.ত জুখিব পাৰিব।

বস্তু	জোখ
চে.মি.
চে.মি.
চে.মি.
চে.মি.
চে.মি.
চে.মি.

কাৰ্য : জ্ঞান প্ৰসাৰিত কৰা (Elaborating/Extending)

শিক্ষকে স্কেল, জোখ-মাখৰ ফিটা আৰু মিটাৰ দণ্ডৰ সহায়ত শ্ৰেণীকোঠাৰ দীঘ আৰু প্ৰস্থ, ডেক্স আৰু বেঞ্চৰ দীঘ আৰু প্ৰস্থ, টেবুলৰ দীঘ আৰু প্ৰস্থ, খিৰিকীৰ প্ৰস্থ, দুৱাৰৰ প্ৰস্থ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জুখিবলৈ দিব।

- তেওঁলোকে জুখিব (শিক্ষকে সহায় কৰিব)।
- জোখবোৰ বহীত লিখিব।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এইবাৰ দলগতভাৱে চিন্তা কৰি ক'বলৈ দিয়ক মিটাৰ স্কেল আমি ক'ত ক'ত ব্যৱহাৰ কৰো।

মূল্যায়ন (Evaluation)

- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দৈৰ্ঘ্যৰ অনুমান কৰিব পাৰিছে নে নাই আৰু সঠিক জোখ ল'ব পাৰিছে নে নাই তাক নিশ্চিত কৰিবলৈ মূল্যায়ন কৰাটো অতি প্ৰয়োজন।

উদাহৰণস্বৰূপে-

(ক) অনুমান কৰা -

- তোমাৰ উচ্চতা আৰু তোমাৰ দুজন বন্ধুৰ প্ৰত্যেকৰে উচ্চতা কিমান ?

(ii) তোমাৰ শ্ৰেণী শিক্ষকৰ উচ্চতা কিমান?

(খ) তলত দিয়া ফিটা দুডাল চে.মি.ত জুখি প্ৰশ্নকেইটাৰ উত্তৰ দিয়া-

মিলিৰ ফিটা

জিলিৰ ফিটা

(i) কাৰ ফিটাডাল দীঘল আৰু কিমান দীঘল?

(ii) ফিটা দুডালৰ দৈৰ্ঘ্যৰ পাৰ্থক্য কিমান?

(গ) ১ মিটাৰ = ১০০ চে.মি. হ'লে ৬০০ চে.মি.ত কিমান মিটাৰ হ'ব?

(ঘ) এটা পৰৱৰ্তী এজোপা গছৰ ৩ মি. ১৮ চে.মি. ওপৰলৈ উঠি পুনৰ ২ মি. ১৮ চে.মি. তললৈ নামি আহিলে পৰৱৰ্তীটোৱে বৈ থকা অৱস্থাৰ পৰা প্ৰকৃততে কিমান ওপৰলৈ উঠিলে?

(ঙ) তলৰ কোনকেইটা বস্তুৰ দীঘ ১ মিটাৰতকৈ বেছি?

(i) দুৱাৰৰ উচ্চতা,

(ii) বিচনাৰ দীঘ,

(iii) শ্ৰেণীকোঠাৰ প্ৰস্থ

(iv) তোমাৰ গণিতৰ কিতাপখন,

(v) তোমাৰ পেঞ্চিলডাল

(চ) তলৰ বাক্যবোৰ চে.মি. বা মিটাৰত লিখি পূৰ কৰা।

(i) তোমাৰ কিতাপখন প্ৰায় ৩০ দীঘল।

(ii) এজন মানুহ প্ৰায় ২ উচ্চতাৰ।

(iii) তোমালোকৰ ঘৰৰ টিভিটোৰ প্ৰস্থ প্ৰায় ৬০ ।

(iv) এটা নিগনি প্ৰায় ১০ দীঘল।

(v) এডাল নতুন পেঞ্চিল প্ৰায় ১৮ দীঘল।

চিন্তন (Pause of thinking)

- শ্ৰেণীকোঠাত কাৰ্যসমূহ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আনন্দ লাভ কৰিছেনে?
- তেওঁলোকে আপোনাক সময়ে সময়ে প্ৰশ্ন কৰিছেনে?
- এই কাৰ্যসমূহৰ উপৰিও তেওঁলোকে দীঘৰ নিৰ্দ্ধাৰিত একক ব্যৱহাৰ কৰি অন্য কাৰ্য কৰিবলৈ আগ্ৰহান্বিত হৈছেনে?

আপোনাৰ শিক্ষণ অভ্যসনৰ ওপৰত প্ৰতিফলন (Reflecting on your teaching practice)

নিৰ্দ্ধাৰিত দীঘৰ একক (চেন্টিমিটাৰ আৰু মিটাৰ)ৰ ধাৰণা দিবলৈ কৰা কাৰ্যসমূহৰ ভিতৰত কোনবোৰ বেছি ভাল হ'ল আৰু কোনবোৰ নহ'ল তাক বিবেচনা কৰাটো একান্তই প্ৰয়োজনীয়। যিবিলাক প্ৰশ্নই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কাৰ্যৰ প্ৰতি আগ্ৰহ জন্মায় আপুনিও তেনে প্ৰশ্ন কৰি তেওঁলোকক কাৰ্যৰ প্ৰতি আকৰ্ষিত কৰিব পাৰিছিলনে? এনে ধৰণৰ কাৰ্যই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ব্যস্ত কৰি ৰখাত সহায় কৰে আৰু গণিত শিক্ষণ শিকণ প্ৰক্ৰিয়া অধিক আমোদজনক কৰি তোলে আৰু শিকণ

ফলাফল লাভ কৰাত সহায়ক হয়।

সামৰণি

পাঠ্যপুঠিৰ নিৰ্দ্ধাৰিত পাঠৰ লগতে এই শৈক্ষিক সমলৰ জৰিয়তে তৃতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সহজ কাৰ্যৰ দ্বাৰা কিদৰে দৈৰ্ঘ্যৰ নিৰ্দ্ধাৰিত এককৰ ধাৰণা দিব পাৰি তাৰ ওপৰত লক্ষ্য ৰখা হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত আপুনি কিমান সফল হৈছিল? ইয়াৰ বাহিৰেও আপুনি আৰু কি কি কাৰ্য কৰালে অধিক সফল হব বুলি ভাবে?

শৈক্ষিক সমলটো অধ্যয়ন কৰি কিদৰে শ্ৰেণীৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ব্যস্ত ৰাখি, অংশ গ্ৰহণ কৰাই এককৰ ধাৰণা দিয়া হৈছে তাৰ আভাস পাব। আপুনিও এই ধৰণে বেলেগ বেলেগ কাৰ্যৰ দ্বাৰা দৈৰ্ঘ্যৰ এককৰ ধাৰণা দিব পাৰে লগতে পাঠ্যপুঠিৰ পাঠটোত থকা কাৰ্যসমূহ পৰিকল্পনা কৰি শ্ৰেণীকোঠাত কৰোৱাটো নিশ্চিত কৰিব।
