

শিকনৰ ফলাফলৰ ধূসৰ ক্ষেত্ৰসমূহৰ বিকাশ সাধনৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰা

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী : ষষ্ঠ

বিষয় : ভাষা-১ (অসমীয়া)

দ্বিতীয় সাময়িকী (এপ্ৰিল, মে', জুন), ২০১৮ ইং

শিকনৰ ফলাফলৰ ধূসৰ ক্ষেত্ৰ (Grey Area) - ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণ (গুণোৎসৱ-২০১৭ ৰ ফলাফল অনুসৰি)

শিকনৰ ফলাফলৰ উপক্ষেত্ৰ :

- ⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পদৰ পৰিৱৰ্তন জানিব পাৰিব (বিশেষ্যৰ পৰা বিশেষণ পদলৈ ৰূপান্তৰ/পৰিৱৰ্তন কৰিব পাৰিব)।
- ⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পদৰ বিষয়ে জানিব পাৰিব (বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়াপদৰ বিষয়ে জানিব পাৰিব)।

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী অনুসৰি দ্বিতীয় সাময়িকী (এপ্ৰিল/মে/জুন)লৈকে সামৰা পাঠ্যপুথিৰ পাঠসমূহ :

(ক) মিত্ৰামিত্ৰ	পাঠ নং ৬
(খ) ৰসৰাজ লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা	পাঠ নং ৭
(গ) বেবেৰিবাং	পাঠ নং ৮
(ঘ) আইতাক মই কিদৰে পঢ়িবলৈ শিকালোঁ	পাঠ নং ৯

পাতনি :

এই সামগ্ৰীখিনি প্ৰস্তুত কৰোঁতে “শিক্ষাৰ অধিকাৰ আইন - ২০০৯” অনুসৰি জাতি, ধৰ্ম, বৰ্ণ, ভাষা, লিংগ আৰু বিশেষভাৱে সক্ষম শিশু নিৰ্বিশেষে সকলো শিশুৰ প্ৰতি সম আচৰণ দেখুওৱা আৰু সকলোৰে বাবে বাধ্যতামূলক প্ৰাথমিক শিক্ষা নিশ্চিত কৰাৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰখা হৈছে। গুণোৎসৱৰ মূল্যায়নৰ তথ্য অনুধাৰন কৰি দেখা গৈছে যে ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণৰ জ্ঞান আহৰণ আৰু প্ৰয়োগ কৰা ক্ষেত্ৰত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ বহু সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এতিয়াও পাছ পৰি আছে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এতিয়াও দৈনন্দিন জীৱনত ব্যৱহৃত আৰু পাঠত থকা বিভিন্ন ব্যাকৰণৰ বিষয়ে, যেনে, - বিভিন্ন পদৰ বিষয়ে, পদবিলাকৰ পৰিৱৰ্তনৰ বিষয়ে ভালকৈ লিখিব নাজানে আৰু সেইবোৰ প্ৰয়োগ কৰিব নোৱাৰে। এই ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণৰ অৰ্হতা আহৰণৰ ক্ষেত্ৰত বাধা দিয়া ধূসৰ ক্ষেত্ৰসমূহ চিনি উলিয়াই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উক্ত দিশৰ বিকাশত বিশেষ যত্ন লোৱা প্ৰয়োজন। ইয়াৰ বাবে যথেষ্ট অনুশীলনৰ আৱশ্যক। পাঠ্যপুথিত উল্লেখ থকা অনুশীলনী বা ক্ৰিয়া-কলাপৰ উপৰি আমি শিক্ষকসকলে নিজে কিছুমান লিখনৰ কাৰ্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কৰিবলৈ দিব পাৰোঁ। মুঠতে শুদ্ধকৈ ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণৰ অৰ্হতাসমূহ আয়ত্ত কৰি ব্যৱহাৰ কৰিব পৰাকৈ আমি শিক্ষক হিচাপে কৰিব পৰা শিকন পৰিকল্পনা, ক্ৰিয়া-কলাপেৰে এই সমল সামগ্ৰীখিনি সজোৱা হৈছে।

ওপৰত উল্লিখিত শিকন ফলাফলসমূহৰ গুৰুত্ব অপৰিসীম :

- ⇒ বাক্যত ব্যৱহৃত পদ আৰু সম্বন্ধবাচক শব্দৰ ব্যৱহাৰৰ বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে আয়ত্ত কৰাটো অতি প্ৰয়োজনীয়। কিয়নো, পদ আৰু সম্বন্ধবাচক শব্দৰ সঠিক ব্যৱহাৰেহে লিখন আৰু মান্য ভাষাৰ কথন কৌশলৰ পৰিপুষ্ট কৰোঁ।
- ⇒ ব্যাকৰণৰ যোগেদি বানান শুদ্ধকৈ লিখিব পাৰি।
- ⇒ ব্যাকৰণৰ যোগেদি শব্দৰ ব্যুৎপত্তি নিৰ্ণয় কৰিব পাৰি।
- ⇒ লিখন আৰু পঠনত শব্দসমূহ সঠিকভাৱে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি।

এই সমল সামগ্ৰীৰ পৰা শিক্ষক হিচাপে আমি কি শিকিব পাৰিম :

- ⇒ এই সমল সামগ্ৰীটোৰ জৰিয়তে আমি ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণ শ্ৰেণীকোঠাত সফলভাৱে শিকাবলৈ কেনেদৰে পৰিকল্পনা কৰা হয় জানিব পাৰিম।
- ⇒ ক্ৰিয়া-কলাপ আৰু অনুশীলনেৰে ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণৰ বিভিন্ন পদৰ বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অৱগত কৰাবলৈ বিশেষ্য পদৰ পৰা বিশেষণলৈ পৰিৱৰ্তন কৰাবলৈ অভ্যাস কৰাব পাৰিম আৰু বাক্যত প্ৰয়োগ কৰিবলৈ শিকাব পাৰিম।
- ⇒ স্ব-মূল্যায়ন কৰিব পাৰিম আৰু তুলনামূলক অধ্যয়ন কৰিব পাৰিম।

বিকাশৰ ব্যৱস্থাবলী :

শিক্ষকে ষষ্ঠ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিশেষ্য পদক বিশেষণ পদলৈ পৰিৱৰ্তন কৰোঁতে কি কথালৈ মন কৰিব লাগে তাৰ ওপৰত কেনেদৰে গুৰুত্ব দিবলৈ চেষ্টা কৰিছিল ?

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পদৰ ধাৰণা জন্মাবলৈ কিছুমান সঁজুলি সংগ্ৰহ কৰি লৈ সেইবোৰ তেওঁ কেনেকৈ শ্ৰেণীকক্ষত প্ৰয়োগ কৰিবলৈ যত্ন কৰিছিল ?

এই সমলটোত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে কৰিবলগীয়া শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়াৰ এটা আৰ্হিমূলক ৰূপৰেখা সংক্ষেপত উপস্থাপন কৰা হ'ল -

মুক্ত শৈক্ষিক সমল - ভাষা (অসমীয়া)				
শিকনৰ ফলাফল	সামগ্ৰী	শিকন প্ৰক্ৰিয়া	প্ৰশ্নাবলী	মূল্যায়ন
১) বিশেষ্য পদৰ পৰা বিশেষণ পদলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব পৰা	<ul style="list-style-type: none"> ➤ পাঠ্যপুথি - অংকুৰণ ➤ বগা চাৰ্ট পেপাৰ ➤ ক'লাফলক(Black Board), পেঞ্চিল, চক 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ক্ৰিয়া-কলাপ 	১) তলত দিয়া বিশেষ্য পদবোৰৰ বিশেষণ ৰূপ লিখা — বং, সৌন্দৰ্য, মৰম, শৰীৰ, দয়া	অ বি ৰ ত আ ৰু সা ম গ্ৰী ক মু ল্যা য় ন
২) বিভিন্ন পদৰ বিষয়ে জানিব পৰা	<ul style="list-style-type: none"> ➤ বোৰ্ড ➤ চক 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ক্ৰিয়া-কলাপ 	২) বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়া পদৰ একোটাকৈ উদাহৰণ দিয়া। - তলত দিয়া বাক্যবোৰৰ পৰা বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়া পদবোৰ বাছি উলিওৱা - <ul style="list-style-type: none"> ➤ বাণা আৰু মৰমীয়ে বজাৰৰ পৰা প্ৰকাণ্ড বৌ মাছ এটা কিনি লৈ আহিছিল। ➤ সি ফুটবল খেলি থাকোঁতে দেউতাকে লগত নিয়া ক'লা কুকুৰটো খেল পথাৰলৈ দৌৰ মাৰিলে। ➤ মুনু, চুনু আৰু বীণা বজাৰলৈ গৈছে। 	

ক্ষেত্ৰ অধ্যয়ন (Case Study)

প্ৰস্তুতি : ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদৰ ধাৰণা জন্মাবলৈ বন্দিতা গগৈয়ে তলত দিয়া ধৰণৰ কিছুমান সঁজুলি নিৰ্মাণ কৰি লৈছিল -

- ⇒ বিশেষ্য আৰু সেই বিশেষ্য পদসমূহৰ বিশেষণ ৰূপৰ তালিকা।
- ⇒ কিছুমান খালী ঠাই পূৰণ কৰিবলৈ দিয়া বাক্যৰ তালিকা যিবোৰত বিশেষ্য পদটো দিয়া থাকিব।
- ⇒ পাঠ বহিৰ্ভূত কিছুমান লেখা (যিবোৰত বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদসমূহ দলগতভাৱে উলিয়াবলৈ সমৰ্থ হ'ব।) বন্দিতা বাইদেৱে শ্ৰেণীত কি কৰিলে তাৰ বৰ্ণনা তেওঁৰ নিজৰ মুখৰ পৰাই শুনা আহক।

“মই যেতিয়া ষষ্ঠ শ্ৰেণীত ব্যৱহাৰিক ব্যাকৰণ শিকাবলৈ গৈছিলোঁ, বিশেষকৈ বিশেষ্য পদক বিশেষণ পদলৈ পৰিৱৰ্তন বিষয়ে আলোচনা কৰিবলৈ গৈছিলোঁ প্ৰথমে কেইটামান বিশেষ্য শব্দ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক (তেওঁলোকে জনা) ক'বলৈ দিছিলোঁ। কেইজনমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েহে বিশেষ্য পদৰ শব্দ ক'ব পাৰিছিল। তাৰ পাছত মই এনে শব্দ ক'ব

পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীখিনিক একোটা দলত ৰাখি তেওঁলোকৰ দলপতি নিৰ্বাচিত কৰি দিছিলোঁ। ইয়াৰ পাছত তেওঁলোকে কোৱা শব্দকেইটা ক'লাফলকত লিখিবলৈ দিছিলোঁ। তাৰ পাছত মই লক্ষ্য কৰিছিলোঁ যে, দলপতি কেইজনৰ বাহিৰে বাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ক্ৰিয়া-কলাপটোত ভাগ ল'ব পৰা নাছিল। মই পুনৰ ক'লাফলক (Black Board) ত বিশেষ্য পদৰ সংজ্ঞা (নাম মাত্ৰেই বিশেষ্য) আৰু বিশেষণৰ সংজ্ঞা ভালদৰে উদাহৰণ সহ লিখি বুজাই দিছিলোঁ।

ইয়াৰ পাছত পাঠ নং ৭ (ৰসৰাস লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা) পাঠটিৰ প্ৰথম দফাটোত থকা বিশেষ্য পদবোৰ বাছি লিখিবলৈ দিছিলোঁ। এতিয়া প্ৰতিটো দলত (৬ জনীয়া) প্ৰায় তিনি জনে নিজৰ বৰীয়াকৈ লিখিলে আৰু বাকীকেইজনক দলপতিয়ে লিখাত সহায় কৰি দিলে। মই ক'লাফলক (Black Board) ত তেওঁলোকে লিখা বিশেষ্য পদবোৰ লিখি বিশেষণ কৰিবলৈ দিছিলোঁ। তেওঁলোকেও দলে প্ৰতি তিনিগৰাকীয়েহে লিখিব পাৰিছিল (দলপতিয়ে শুদ্ধ কৰাৰ পাছত)। ইয়াৰ পাছত মই বাকীকেইজনক মাতি আনি ক'লাফলক (Black Board) ত বিশেষণৰ ৰূপবোৰ লিখি বুজাই দিছিলোঁ আৰু গৃহকৰ্ম হিচাপে বিশেষ্য পদবোৰ বিশেষণলৈ পৰিৱৰ্তন কৰি লিখি আনিবলৈ দিছিলোঁ।”

চিন্তা কৰি চাওঁ আহক :

- ⇒ শ্ৰেণীকোঠাত দল গঠন কৰি শিকন কাৰ্যকলাপত নিয়োগ কৰাৰ বাবে বন্দিতা বাইদেউৰ কি সুবিধা হৈছিল?
- ⇒ নিজে ক্ৰিয়া-কলাপটো কৰিবলৈ এই ক্ৰিয়া-কলাপৰ সহায় ল'ব পাৰোনে?
- ⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰতিক্ৰিয়া কেনেধৰণৰ আছিল?
- ⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ক্ৰিয়া-কলাপটো কৰি আনন্দ পাইছেনে?
- ⇒ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অংশগ্ৰহণ কৰিছেনে?
- ⇒ আমিও শিকন ফলাফলৰ দুৰ্বলতা আঁতৰ কৰিবলৈ কিবা নতুন ক্ৰিয়া-কলাপ ল'ব নোৱাৰোনে?

ক্ৰিয়া-কলাপ :

এই ক্ৰিয়া-কলাপটো শ্ৰেণীকক্ষত কাৰ্যকৰী কৰাৰ আগতে নিম্নলিখিত শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰীসমূহ সংগ্ৰহ কৰি ল'ব লাগিব।

শিক্ষণ-শিকন সামগ্ৰী :

- পাঠ্যপুথি।
- বগা চাৰ্ট পেপাৰ।
- ক'লাফলক (Black Board)।
- পেঞ্চিল।

প্ৰথমে মই পদৰ ধাৰণা দিবলৈ পৰিকল্পনা কৰি বিভিন্ন পদৰ বিষয়ে শ্ৰেণীকক্ষত ভাবৰ আদান-প্ৰদান প্ৰক্ৰিয়াৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভিৰোচন বঢ়োৱাৰ চেষ্টা কৰিছিলোঁ। এইক্ষেত্ৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আগৰ শ্ৰেণীত পাই অহা ব্যাকৰণৰ পদ সম্পৰ্কীয় বিষয়ত প্ৰশ্ন সুধিছিলোঁ।

ইয়াৰ পাছত বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়া পদক প্ৰথমে উদাহৰণ দি পাছত সূত্ৰবোৰ বুজাই দি 'আৰোহী পদ্ধতি' ৰে বহলাই বুজাই দিছিলোঁ। মাজে মাজে দুই এজনক বিভিন্ন পদৰ বিষয়ে সুধিছিলোঁ। প্ৰতিটো দলত বগা চাৰ্ট আৰু কাগজ দল অনুসৰি ভগাই দিলোঁ আৰু প্ৰত্যেক দলকে বিভিন্ন পদবোৰ পাঠ্যপুথিৰ ৭নং পৃষ্ঠাৰ পৰা বাছি চাৰ্টত/কাগজত লিখি উলিয়াব দিলোঁ। মই 'ক' দলক বিশেষ্য পদবোৰ, 'খ' দলক বিশেষণ পদবোৰ, 'গ' দলক সৰ্বনাম পদবোৰ, 'ঘ' দলক অব্যয় পদবোৰ আৰু 'ঙ' দলক ক্ৰিয়া পদবোৰ বাছি লিখিবলৈ দিলোঁ। তাৰ পাছত প্ৰতিটো দলৰে লিখা চাৰ্ট আৰু পেপাৰৰ অশুদ্ধবোৰ চাই শুধৰাই দিলোঁ।

ক্ৰিয়া-কলাপ :

প্ৰস্তুতি :

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিশেষ্য পদৰ পৰা বিশেষণলৈ কেনেকৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব লাগে আৰু এই পৰিৱৰ্তন কৰোঁতে শব্দৰ গাঁথনি আৰু বানানত কেনেধৰণৰ পৰিৱৰ্তন হয়, এই বিষয়ে বুজাবলৈ শিক্ষকে বিশেষ পৰিকল্পনা কৰি ল'ব।

প্ৰথমে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক (বিশেষ ধৰ্মী) দলত ভাগ কৰি ল'ব। তাৰ পাছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উদ্দেশ্য কৰি পাঠ নং ৮ ৰ পৰা বোৰ্ডত কিছুমান বিশেষ্য পদ লিখি দিব। এই বিশেষ্য পদবোৰ যেতিয়া বিশেষণ কৰিবলগীয়া হয়

সেই শব্দবোৰৰ ৰূপ আৰু বানানবোৰো লিখি দিব।

বিশেষ্য

ভাত

পেট

কথা

তামোল

বিশেষণ

ভতুৱা

পেটুৱা

কথকী, কথা চহকী

তামুলী

ইয়াৰ পাছত প্ৰতিটো দলকে এই বিশেষ্য পদবোৰ বিশেষণলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিলে হোৱা ৰূপবোৰ টোকাবহীত লিখিবলৈ দিব পাৰিব।

⇒ বন্ধনীৰ ভিতৰত থকা শব্দৰ পৰা গঠিত বিশেষণ ৰূপেৰে তলত দিয়া বাক্যবিলাকৰ খালী ঠাই পূৰণ কৰিবলৈ দিব পাৰি—

⇒ ৰতনক সকলোৱে(ভাত) বুলি জোকায়।

⇒(পেট) মানুহ দেখিলে ভয় নাখাবা।

⇒ ৰীণাৰ মাক বৰ(কথা)।

⇒ ৰঙা গুঁঠমুৰিৰ কাৰণে আইতাক সকলোৱে.....(তামোল) বুঢ়ী বুলি কয়।

ওপৰৰ অনুশীলনীটো কৰাৰ পাছত তেওঁলোকে ভুল কৰিলে শিক্ষকে সহায় কৰিব লাগিব। এইদৰে কাৰ্যটো বেলেগ বেলেগ বাক্যৰে দুই তিনিবাৰ কৰাব পাৰি। ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিশেষ্যৰ পৰা বিশেষণলৈ পদৰ পৰিৱৰ্তনৰ পদ্ধতি জানিব পাৰিব।

বিঃ দ্ৰঃ

⇒ শ্ৰেণীকোঠাত থকা বিশেষভাৱে সক্ষম ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি বিশেষ গুৰুত্ব দিব লাগিব।

সাৰাংশ :

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ঘাটি থকা বিষয়বোৰ স্পষ্ট হৈছে।

⇒ বিভিন্ন পদ যেনে, — বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়াপদৰ বিষয়ে জানিব পাৰিছে।

⇒ পদসমূহৰ বিষয়ে ধাৰণাবোৰ স্পষ্ট হৈছে।

⇒ পদবোৰ পাঠৰ পৰা বাছি উলিয়াবলৈ সক্ষম হৈছে।

⇒ বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদৰ ধাৰণা স্পষ্ট হৈছে।

⇒ বিশেষ্য পদক বিশেষণ পদলৈ পৰিৱৰ্তন কৰাৰ কৌশল আয়ত্ত কৰিব পাৰিছে।

দৃষ্টিকৰণ : ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ দৃষ্টিকৰণৰ বাবে তলত দিয়া প্ৰশ্নবোৰ কৰি চাওঁচোন -

তলত দিয়া বাক্যবোৰৰ পৰা বিশেষণপদবোৰ বাছি বিশেষ্য, বিশেষণ, সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়াপদ বাছি উলিওৱা।

⇒ ৰাণা আৰু মৰমীয়ে বজাৰৰ পৰা প্ৰকাণ্ড ৰৌ মাছ এটা কিনি লৈ আহিছিল।

⇒ সি ফুটবল খেলি থাকোঁতে দেউতাকে লগত নিয়া ক'লা কুকুৰটো খেলপথাৰলৈ দৌৰ মাৰিলে আৰু তেতিয়া ৰেফাৰিজনে হুইচেলটো বজাই দিলে।

তলত দিয়া বিশেষ্য পদবোৰ বিশেষণলৈ আৰু বিশেষণ পদবোৰ বিশেষ্য পদলৈ পৰিৱৰ্তন কৰা -

⇒ তলত দিয়া বিশেষ্য পদবোৰৰ বিশেষণ ৰূপ লিখা —

ৰং —

সুন্দৰ —

মৰম —

শৰীৰ —

দয়া —

⇒ বুদ্ধি, ৰসাল, ইতিহাস, নাটক, বনুৱা, পলসুৱা, অসম, ঘৰুৱা।

⇒ কাড় চিনেৰে (→) মিলাই লিখা —(বিশেষ্য পদৰ সৈতে সংশ্লিষ্ট বিশেষণ পদ)

উদাহৰণ : পেট → পেটুৱা

শৈশৱ	মানৱীয়
দুখ	শিশু
সুখ	দুখীয়া
মানুহ	ভতুৱা
ভাত	সুখী

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে অনুশীলনী :

- ⇒ বিশেষ্য পদ, বিশেষণ পদ, সৰ্বনাম পদ, অব্যয় পদ আৰু ক্ৰিয়া পদৰ একোটাকৈ উদাহৰণ দিয়া।
- ⇒ বিশেষ্য পদবোৰ বাছি উলিওৱা —



⇒ তলত দিয়া পদবোৰৰ পৰা সৰ্বনাম, অব্যয় আৰু ক্ৰিয়া পদ বাছি উলিওৱা।

ক) মোবাইল, চাহ, খায়, বেগ, ফুটবল, আৰু, কাপ, আছে, খেলিছে, গান, খৰকৈ, তেখেতে, তাই, অথচ, কলম।

⇒ তলত দিয়া বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদবোৰৰ অৰ্থবোৰ অভিধান চাই লিখা —

লৰালি, কৃপণ, নিৰ্মল, মাতৃ, পুৰুষ, আনুষ্ঠানিকতা, শৈশৱ, বিশেষত্ব, ৰোগ

⇒ বাক্য ৰচনা কৰা :

ভতুৱা, সুৰীয়া, দয়ালু, প্ৰকাশ, ভালভলীয়া।

⇒ খালী ঠাই পূৰ কৰা : (বিশেষ্য আৰু বিশেষণ পদেৰে)

- ⇒ তৰাবোৰে আকাশত _____ আছে।
- ⇒ শ্ৰেণী শিক্ষকে তাৰ _____ দেখি প্ৰশংসা কৰিলে।
- ⇒ _____ কালি যোৰহাটৰ পৰা আহি পাইছিল।
- ⇒ _____ ফুলবোৰ দেখি ৰীমাৰ মনত আনন্দ লাগিল।

প্ৰসংগ টোকা :

- ⇒ পাঠ্যপুথি - অংকুৰণ।
- ⇒ অসমীয়া ব্যাকৰণ প্ৰৱেশ (ড° গোলোক চন্দ্ৰ গোস্বামী)
- ⇒ অসমীয়া মাতৃভাষা শিক্ষণ পদ্ধতি (হলিৰাম দাস)
- ⇒ হেমকোষ, চন্দ্ৰকান্ত অভিধান।
