

এই সমলৰ সংক্ষিপ্ত ৰূপ ৰেখা

বিষয় : গণিত

শ্ৰেণী : পঞ্চম

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ : পাঠ নং ৪ পাঠৰ নাম : গোটা আৰু অংশ (গণিতৰ যাদু)

বিষয়বস্তু/ধূসৰ ক্ষেত্ৰ/শিকন ঘাটি : গোটা আৰু অংশ

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী মতে শিকনৰ মাহ : মে' মাহ

শিকনৰ ফলাফল	শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া/কাৰ্য	প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী	মূল্যায়নৰ আহিলা	বিষয় অধ্যয়ন	মন্তব্য
১	২	৩	৪	৫	৬
<ul style="list-style-type: none"> ● ভগ্নাংশৰ বিষয়ে বোধ জন্মিব। ● এটা সংগ্ৰহৰ পৰা অংশবিলাক বাছি উলিয়াব পাৰিব। ● প্ৰদত্ত ভগ্নাংশ এটাৰ সমতুল্য ভগ্নাংশ গঠন কৰিব আৰু বাছি উলিয়াব পাৰিব। 	<ul style="list-style-type: none"> ● কাৰ্যভিত্তিক ● ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষকৰ দ্বাৰা কৰিবলৈ দিয়া কাৰ্য, যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ● (1/2, 1/4....) ভালদৰে বুজি পায়। ● কাগজ কাটি বং কৰি ভগ্নাংশ আৰু সমতুল্য ভগ্নাংশ বুজাবলৈ কৰা কাৰ্যাৱলী 	<ul style="list-style-type: none"> ● ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ● কাগজ ● কেচি ● পেঞ্চিল ● বং পেঞ্চিল ● স্কেল ● ইত্যাদি 	<p>কাৰ্যৰ জৰিয়তে মূল্যায়নৰ বাহিৰেও পাঠদানৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ফলাফল আয়ত্ত হোৱাটো জানিবলৈ শিক্ষকৰ সুবিধাৰ্থে কিছু নমুনা প্ৰশ্ন সংলগ্ন কৰা হৈছে।</p>	<p>এটা সফলতাৰ কাহিনী সংলগ্ন কৰা হৈছে।</p>	<p>ভগ্নাংশ আৰু প্ৰদত্ত ভগ্নাংশ বুজিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকলৈ কাৰ্য কৰা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ভগ্নাংশ ভালদৰে বুজি পায়।</p> <p>ইয়াৰ উপৰি চিন্তন আৰু শিক্ষণ অভ্যসনৰ প্ৰতিফলনৰ ওপৰতো কিছু প্ৰশ্ন যুগুতোৱা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকন ফলাফল প্ৰাপ্তি হয়।</p>

শিকনৰ ফলাফলসমূহঃ

ভগ্নাংশৰ বিষয়ে বোধ জন্মিব

এটা সংগ্ৰহৰ পৰা অংশবিলাক বাছি উলিয়াব পাৰিব।

প্ৰদত্ত ভগ্নাংশ এটাৰ সমতুল্য ভগ্নাংশ গঠন কৰিব আৰু বাছি উলিয়াব পাৰিব।

বিষয়বস্তু : ভগ্নাংশ

পাঠ্যপুথিত জড়িত হৈ থকা পাঠটো হ'ল - গোটা আৰু অংশ, পাঠ নং ৪।

শৈক্ষিক দিনপঞ্জীমতে মে' মাহৰ বাবে নিৰ্দ্ধাৰিত পাঠ।

পাতনি

এজন গণিতৰ ছাত্ৰৰ বাবে যোগ-বিয়োগ পূৰণ-হৰণ শিকাৰ লগে লগে ভগ্নাংশৰ ধাৰণাও শিকিব লাগে, যিহেতু আমাৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ প্ৰতিটো মুহূৰ্ততে ভগ্নাংশৰ প্ৰয়োজন হয়। আমি দেখা পোৱা প্ৰতিটো বস্তু হয় গোটা, নহয় গোটা বস্তুৰ এটা অংশ, গতিকে অংশৰ ধাৰণা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ থকাটো প্ৰয়োজন। অংশৰ ধাৰণা নাথাকিলে গোটাৰ ধাৰণা নাপায়।

বেছিভাগ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভগ্নাংশৰ বিষয়ে বুজিবলৈ টান পায়। এইটো সুনিশ্চিত কৰিব লাগিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভগ্নাংশৰ ওপৰত বিস্তৃত আৰু বিভিন্ন ধৰণৰ অভিজ্ঞতা লাভ কৰিব পাৰে যিবোৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভগ্নাংশৰ বিষয়ে জ্ঞান আহৰণ কৰাত সহায় কৰিব।

এই 'মুক্ত' শৈক্ষিক সমলৰ পৰা শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিকোৱাৰ ক্ষেত্ৰত কেনেদৰে উপকৃত হ'ব

- ভগ্নাংশ পাঠটো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত কিদৰে উপস্থাপন কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে জটিল নাপায় তাৰ আভাস পাব।
- কিছুমান এনে ধাৰণা পাব যাৰ সহায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভগ্নাংশৰ বিষয়ে সহজে জ্ঞান আহৰণ কৰিবলৈ পাৰিব।
- কিছুমান ফলদায়ক প্ৰশ্নৰ অৱতাৰণা কৰিব পাৰিব যিবোৰ চিন্তা উদ্ৰেককাৰী আৰু শিশু উপযোগী।

শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া - (Pedagogical approach)

(ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভগ্নাংশৰ লগত জড়িত কাৰ্যত জড়িত কৰক)

কাৰ্য 1

শ্ৰেণীটোৰ দহজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আনি তেওঁলোকক সমানে দুভাগ হ'বলৈ দিয়ক। এইদৰে বাৰজন বা তাতোকৈ বেছি যুগ্ম সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমানে দুভাগ হ'বলৈ দিব পাৰে। বেছিভাগ ক্ষেত্ৰতেই দেখিব যে তেওঁলোকে সমানে দুভাগ হ'বলৈ সফল হৈছে।

এইবাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলটোৰ পৰা ন জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমানে তিনিভাগ হ'বলৈ ক'ব পাৰে। সেইদৰে বাৰজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমানে তিনিভাগ হ'বলৈ ক'ব পাৰে। এই ধাৰা অব্যাহত ৰাখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলৰ পৰা আঠজনক আনি সমানে চাৰি ভাগ হ'বলৈ দিব। পুনৰ বিছজনক আনি সমানে চাৰি ভাগ হ'বলৈ দিব। এইদৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িত কৰি

কাৰ্য কৰিব পাৰে।

ওপৰত কৰা কাৰ্যৰ আধাৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ইত্যাদিৰ বাবে বিভিন্ন প্ৰশ্ন সুধিব। চাৰিভাগত ভগাবলৈ টান পালে শিক্ষক হিচাবে আপুনি সহায় কৰিব পাৰে।

কাৰ্য 2

এইবাৰ আপুনি আঠজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলক সমানে দুভাগ কৰিবলৈ ক'ব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সহজতে কামটো কৰিব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এভাগত যে চাৰিজন আছে সেইটো বহীত / বোর্ডত লিখিব। ইয়াক গাণিতিকভাৱে যে $\frac{1}{2}$ বুলি লিখিব পাৰি সেই বিষয়ে আপুনি প্ৰশ্ন সুধিব।

এইবাৰ আপুনি আঠজনীয়া দলক সমানে চাৰিভাগ হ'বলৈ ক'ব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল দুজনকৈ সমানে চাৰি ভাগ হ'বলৈ সক্ষম হ'ব। এই চাৰিভাগৰ পৰা দুভাগ আপুনি লৈ আনিব। ইয়াৰ গাণিতিক প্ৰকাশ যে $\frac{2}{4}$ সেই বিষয়ে সুধিব।

প্ৰথম বাৰত দুভাগৰ এভাগত পোৱা সংখ্যা আৰু এইবাৰত চাৰিভাগৰ দুভাগত পোৱা সংখ্যা দুটা তুলনা কৰিবলৈ আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ক'ব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দুয়ো ক্ষেত্ৰত একে সংখ্যা 'চাৰি' পোৱাটো যাতে বিশেষভাৱে লক্ষ্য কৰে তাৰ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰিব।

এইদৰে আপুনি বেছি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িত কৰি সমমান ভগ্নাংশৰ কথা উলিয়াব আৰু বুজাই দিব যে

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} \quad \text{ইত্যাদি।}$$

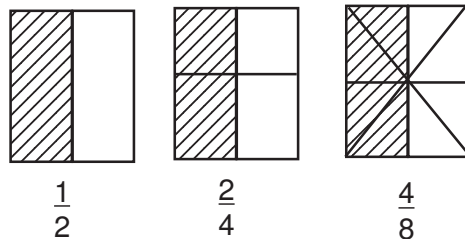
কাৰ্য 3

আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমান জোখৰ আয়তাকৃতিৰ বা বৰ্গাকৃতিৰ কাগজৰ টুকুৰা প্ৰত্যেককে দি সমানকৈ দুভাগ কৰিবলৈ দিব। কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সমানে দুভাগ কৰিবলৈ সক্ষম হ'ব আৰু আন কিছুমান সক্ষম নহ'ব। আপুনি সিহঁতক দেখুৱাব যে টুকুৰা দুটা সমান হ'লেহে ভগ্নাংশৰ পৰিমাণ একে থাকিব আৰু আলোচনাৰ জৰিয়তে বুজাই দিব।

প্ৰয়োজন অনুসাৰে আপুনি কাগজ সমানে ভাগ কৰাৰ কৌশল শিকাব। এইবাৰ ভাগ কৰা কাগজৰ দুভাগৰ এভাগত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ৰং কৰিবলৈ দিব। এইবাৰ একে আকাৰৰ কাগজ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমানে চাৰি ভাগ কৰিবলৈ ক'ব আৰু তেওঁলোকে যাতে ভাগ সমানে কৰিব পাৰে তাৰ বাবে প্ৰয়োজন অনুসাৰে সহায় কৰিব। তাৰ পিচত লগালগিকৈ থকা দুটা ভাগত ৰং কৰিবলৈ দিব।

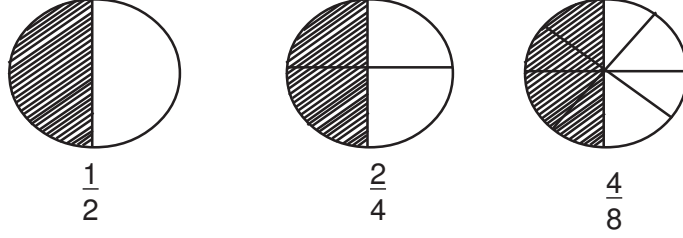
এইবাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ৰং কৰা অংশবোৰৰ লগত জড়িত $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ ইত্যাদি প্ৰশ্নবোৰ সুধিব। তাৰ পিচত শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ৰং কৰা দুভাগৰ এভাগ আৰু চাৰিভাগৰ দুভাগৰ পৰিমাণ দুটা তুলনা কৰি 'কি পাইছে / সমান পাইছেনে নাই' ইত্যাদি সুধিব।

এইদৰে শিক্ষকে ঘূৰণীয়া আকৃতিৰ কাগজ লৈ ওপৰৰ দৰে কাৰ্য কৰি এইটো দেখুৱাব যে $\frac{1}{2}$ আৰু $\frac{2}{4}$ সমান পৰিমাণ যদিহে মূল কাগজবোৰ একে আকাৰৰ হয়। অৰ্থাৎ একে গোটী অংশৰ ক্ষেত্ৰত, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ইত্যাদি।



চিত্ৰৰ পৰা $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

কাৰ্য 4



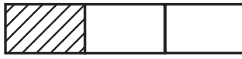
(চিত্ৰৰ পৰা)


$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

তদুপৰি $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4} = \frac{2 \times 2}{4 \times 2} = \frac{4}{8}$ ইত্যাদি

আপুনি নিজৰ শিক্ষন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বৃত্ত অংকন কৰি প্ৰথমে সমানে দুভাগ, পিচত সমানে চাৰিভাগ আৰু আঠ ভাগ কৰিবলৈ দি ক্ৰমে দুভাগৰ এভাগ, চাৰিভাগৰ দুভাগ আৰু আঠভাগৰ চাৰিভাগত বং কৰিবলৈ দি ভাগকেইটা সমান হৈছেনে তুলনা কৰিবলৈ দিব। (এই ক্ষেত্ৰত শিক্ষকে গুৰুত্ব দিব যাতে গোটা অংশ অৰ্থাৎ বৃত্তবোৰ অংকনত সমান হয়)

আৰু এটা উদাহৰণ তলত দিয়া হ'ল-

→ $\frac{1}{3}$ 

→ $\frac{3}{9}$ 

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 3}{3 \times 3} = \frac{3}{9}$$

শিক্ষকে উদাহৰণ দি দি এটা সময়ত এটা কথাৰ সাধাৰণীকৰণ (Generalisation) কৰিব যে এটা ভগ্নাংশৰ হৰ, লব উভয়কে একে অখণ্ড সংখ্যাৰে পূৰণ কৰি সমতুল্য ভগ্নাংশ পাব পাৰি।

সফলতাৰ কাহিনী (Success story)

শ্ৰীমতী তৃষণ শৰ্মাৰ কাৰ্য - শ্ৰীমতী তৃষণ শৰ্মা এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী। সমমান ভগ্নাংশৰ বোধ দিবলৈ তেওঁ পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত কৰা সফল প্ৰয়াসৰ এক বিৱৰণঃ-

“শ্ৰেণীটোৰ ছয়জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখলৈ আনি মই প্ৰত্যেকৰে হাতত একোখনকৈ বৃত্তাকৃতিৰ সমান জোখৰ কাগজ দিছিলো আৰু কাগজখনৰ ব্যাস সাপেক্ষে সমানে দুভাজ কৰিছিলো আৰু তেওঁলোককো মোৰ দৰে ভাজ কৰিবলৈ কৈছিলো। বাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে ভালদৰে পৰ্যবেক্ষণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিছিলো। এইদৰে ভাজ কৰি পোৱা দুভাগৰ এভাগত কলমেৰে বং কৰিব দিছিলো।

পুনৰ আন ছয়জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আনি একে জোখৰ কাগজ সমানে আঠ ভাগ কৰি লগা লগ হৈ থকা চাৰি ভাগত ৰং কৰিব দিছিলো।

ইয়াৰ লগত জড়িত $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$ ইত্যাদিবোৰ সুধিছিলো। পিচত তেওঁলোকক ৰং কৰা দুভাগৰ এভাগ, চাৰিভাগৰ দুভাগ, আঠভাগৰ চাৰিভাগ - এইবোৰক তুলনা কৰিব দিছিলো। এই অংশবোৰ যে সমান সেই কথাটো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজেই আৱিষ্কাৰ কৰিছিল। এই ক্ষেত্ৰত মই গাণিতিক ভাষাত সেইবোৰ যেনে $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$ যে সমান সেইটো বুজাত সহায় কৰিছিলো।

চিন্তন (Pause for thinking)

এতিয়া তলৰ কথাবোৰ মনলৈ আনক।

- এতিয়ালৈকে কৰা কাৰ্যসমূহত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কেনেকুৱা সঁহাৰি জনাইছিল?
- সেই সঁহাৰি আশা কৰা ধৰণৰ আছিল নে?
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধৰ (understanding) বিকাশৰ বাবে প্ৰশ্ন কৰা হৈছিল নে?
- আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কাৰ্য সম্পাদন কৰাত মাজে মাজে নে সঘনাই সহায় কৰিছিল?
- কাৰ্যৰ সাল সলনি আপুনি কৰিছিল নেকি?
- এই মুক্ত সমলৰ আধাৰত পাঠ্যপুথিৰ পাঠত থকা কাৰ্যসমূহ আপুনি সুপৰিকল্পনাৰে শ্ৰেণীকোঠাত কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিলনে?

শিকনৰ ফলাফল আয়ত্ত হৈছেনে নাই তাক জানিবৰ বাবে মূল্যায়ন (Strategies for evaluating the learners for achieving the Learning outcome)

শিক্ষকে কাৰ্যসমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কৰাওতে অবিৰত মূল্যায়নৰ নীতি গ্ৰহণ কৰিব আৰু কাৰ্যসমূহ সম্পাদনৰ লগে লগেই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অৰ্থতিনি আয়ত্ত হৈছেনে নাই সেই কথাৰ মূল্যায়ন কৰি যাব।

তদুপৰি শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কিছুমান চিন্তাকৰ্ষক প্ৰশ্ন সুধিব বা লিখিবলৈ দিব। যেনে -

প্ৰশ্ন 1. 'ষোল্লৰ' চাৰি ভাগ কৰি এভাগ লোৱা আৰু তাক গাণিতিক ভাষাত প্ৰকাশ কৰা। আকৌ 'বাৰ'ক চাৰি ভাগ কৰি এভাগ লৈ তাক গাণিতিকভাৱে প্ৰকাশ কৰা। দুয়োটা ভাগ (অৰ্থাৎ 16 ৰ $\frac{1}{4}$ আৰু 12 ৰ $\frac{1}{4}$ ৰ) তুলনা কৰা। দুয়োটা $\frac{1}{4}$ সমান নেকি? যদি নহয় কিয় নহয়? (এইটো এটা চিন্তাকৰ্ষক প্ৰশ্ন, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এইটো বোধ দিবলৈ জন্মাবলৈ চেষ্টা কৰিব লাগিব যে গোট অংশ বা গোট 16 আৰু 12 সমান নহয় বাবে $\frac{1}{4}$ দুটা সমান নহয়)।

প্ৰশ্ন 2. তোমালোকৰ মাজৰ পৰা দহজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমানে দুভাগ হোৱা। এইবাৰ চেষ্টা কৰাচোন দুজনকৈ কেইটা মুঠ ভাগ হ'ব পাৰিব।

প্ৰশ্ন 3. তলত দিয়া ভগ্নাংশকেইটাৰ তিনিটাকৈ সমমান ভগ্নাংশ লিখা।

$$\frac{1}{2} = \quad = \quad =$$

$$\frac{2}{3} = \quad = \quad =$$

$$\frac{1}{3} = \quad = \quad =$$

Q.4. তলত দিয়া ভগ্নাংশবোৰৰ মাজৰ পৰা সমমান ভগ্নাংশবোৰ চিনাক্ত কৰা।

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{8}$ ইত্যাদি।

ইয়াৰ বাহিৰেও আপুনি পাঠ্যপুথিৰ অনুশালনীবোৰ বা আন কিছু সমস্যা আপুনি নিজে সাজি মূল্যাঙ্কন কৰিব।

আপোনাৰ শিক্ষণ অভ্যসনৰ প্ৰতিফলন (Reflecting on your teaching practice)

আপোনাৰ শিক্ষণৰ প্ৰতিফলনৰ বাবে শ্ৰেণীত কৰা কাৰ্যসমূহৰ কোনবোৰ কাৰ্য ফলপ্ৰসূ হ'ল কোনটো নহ'ল - এইবোৰ কথা চালি জাৰি চোৱাটো অতি প্ৰয়োজনীয়। যিবিলাক চিন্তাকৰ্মক কথোপকথন বা প্ৰশ্নই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত গাণিতিক চিন্তাৰ উদ্ৰেক ঘটায় তেনে আলোচনা বা প্ৰশ্ন আপুনি ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিছিল নে? আপুনি দিয়া কাৰ্যসমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অংশ গ্ৰহণ কৰিবলৈ আকৰ্ষিত কৰিছিলনে? কাৰ্যসমূহ কৰোৱাৰ আগত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত কথোপকথন কৰি তেওঁলোকৰ বোধৰ আভাস লৈছিলনে?

- দৰাচলতে ক'বলৈ গ'লে শিক্ষকে শ্ৰেণীত কৰা কাৰ্যৰ 'অভ্যসনৰ প্ৰতিফলন' সঘনাই কৰিব লাগে। ই শিক্ষকক ভাল ফল পাবলৈ সমৰ্থ কৰিব।
- শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা কাৰ্য কৰোৱাৰ লগতে এনেবোৰ প্ৰশ্ন কৰিব লাগিব যাতে প্ৰশ্নসমূহ চিন্তাকৰ্মক হোৱাৰ লগতে বাস্তৱ ঘটনাৰ লগত জড়িত কৰিব পাৰে।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক একেলগে কাম কৰাবলৈ উৎসাহিত কৰক যাতে এজনে আনজনক সহায় কৰিছে বুলি আপুনি নিশ্চিত হয়।
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক চিন্তা কৰিবলৈ পৰ্যাপ্ত সময় প্ৰদান কৰিবলৈ আপুনি সমৰ্থ হৈছিল নে নাই চাওকচোন।
- কাৰ্যত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এনেদৰে জড়িত কৰিব পাৰিছিল নে যাতে তেওঁলোকৰ মনত অনুসন্ধান কৰা ইচ্ছা আপোনা আপুনি জাগি উঠিছিল?
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভুল কৰিলে আপুনি ভুল বুলি পোনপটীয়াকৈ নকৈ তেওঁলোকে ভুল নিজে বিচাৰি পোৱা পৰিৱেশ আপুনি সৃষ্টি কৰিবলৈ পাৰিলে নে নাই?
- ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা পৰ্যাপ্ত সঁহাৰি পোৱাৰ পিচতহে আপুনি প্ৰয়োজন অনুসাৰে বুজাব পাৰিছিলনে যাতে জ্ঞান, বোধৰ দৃটীকৰণ হয়। এই ক্ষেত্ৰত আপুনি কিমান সফল হৈছে চাওক।

সামৰণি (Conclusion)

এই মুক্ত সমলটোত পাঠ্যপুথিৰ পাঠৰ লগত সংগতি ৰাখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিভিন্ন কাৰ্যত জড়িত কৰি কিদৰে ভগ্নাংশৰ ধাৰণা দিব পাৰি তাৰ আভাস দিয়া হ'ল। আপুনি এই মুক্ত সমলটোত উল্লেখ কৰা শিকনৰ ফলাফল সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা আয়ত্ত কৰোৱাৰ বাবে যিখিনি কাৰ্য শ্ৰেণীকোঠাত কৰালে তাৰ বাবে অবিৰত মূল্যায়নৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ফলাফল নিশ্চিত কৰিব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সঠিক মূল্যায়নৰ জৰিয়তেহে প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ ফলাফল নিশ্চিত কৰিব পাৰিব। প্ৰতিজন শিক্ষার্থীৰ শিকনৰ প্ৰতি অধিক গুৰুত্ব দিব। আপোনাৰ কাৰ্যৰ দ্বাৰা যিসকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী / শিক্ষার্থী অলপ পিছুৱাই থকা বুলি আপুনি চিনাক্ত কৰিছে সেই সকলৰ প্ৰতি অধিক গুৰুত্ব দিব লগতে আগবঢ়ুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকো প্ৰগতিৰ প্ৰেৰণা যোগাব। আশা কৰা হ'ল যে এনে কাৰ্যৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সমতুল্য ভগ্নাংশৰ ধাৰণা অধিক স্পষ্ট হ'ব।