

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী: সপ্তম

বিষয় : গণিত

এই সমলৰ সংক্ষিপ্ত ৰূপ ৰেখা

বিষয় : গণিত

শ্ৰেণী : সপ্তম

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ : পাঠ নং 11 পাঠৰ নাম : পৰিসীমা আৰু কালি

বিষয়বস্তু/ধূসৰ ক্ষেত্ৰ/শিকন ঘাট : পৰিসীমা আৰু কালি

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী মতে শিকনৰ মাহ : ছেপ্তেম্বৰ মাহ

শিকন ফলাফল	শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া/কাৰ্য	প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰী	মূল্যায়নৰ আহিলা	বিষয় অধ্যয়ন	মন্তব্য
1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none">একক বৰ্গৰ জালি / লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰি এটা বন্ধ আকৃতিৰ কালি উলিয়াবলৈ জানিব।	<p>কাৰ্যাৱলী</p> <ul style="list-style-type: none">ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একক বৰ্গ জালি ব্যৱহাৰ কৰি এটা বন্ধ আকৃতিৰ কালি নিৰ্ণয় কৰিব পাৰিব।যুৰীয়া আৰু দলীয় কাৰ্য আৰু আলোচনা।কালি একে ৰাখি বিভিন্ন পৰিসীমাৰ আকৃতিৰ অংকন।	<ul style="list-style-type: none">একক বৰ্গৰ জালিৰ কাগজপেঞ্চিলস্কেলস্কেট্চ কলম (Sketch pen)	<ul style="list-style-type: none">একক বৰ্গৰ জালিৰ কাগজ / বৰ্গ কাগজ / লেখ কাগজসূতা	<ul style="list-style-type: none">এটা বিষয় অধ্যয়ন সংলগ্ন কৰা হৈছে। (Case study)	<ul style="list-style-type: none">হাতে-কামে কৰি অভিজ্ঞতা অৰ্জনৰ মাধ্যমেৰে কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা দিয়াৰ বাবে শিক্ষক সকল উৎসাহিত হ'ব।

বিষয়বস্তু (Content Area): পৰিসীমা আৰু কালি

শিকন ফলাফল (অৰ্থতা সামৰি) একক বৰ্গৰ জালি / লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰি এটা বন্ধ আকৃতিৰ কালি উলিয়াবলৈ জানিব।

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ (Related Units in the existing textbook classwise)

(i) অধ্যায় 11 পাঠৰ নাম - পৰিসীমা আৰু কালি

পাতনি (Overview)

কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা আমাৰ বাস্তৱ জীৱনত বিভিন্ন অভিজ্ঞতাৰ পৰা পোৱা যায়। দৈনন্দিন জীৱনত সঘনাই ইয়াৰ ব্যৱহাৰ হয়। উদাহৰণস্বৰূপে - এটা ঘৰৰ আকাৰ বৰ্ণনা কৰোতে তাৰ মজিয়াৰ কালিৰ কথা কোৱা হয় বা এখন বাগিছাৰ চাৰিওফালে তাৰ বেৰা দিবলৈ কিমান দীঘল তাৰ বেৰা লাগিব ইত্যাদি। মুঠতে এটা বন্ধ ক্ষেত্ৰৰ চাৰিসীমাৰ দৈৰ্ঘ্যই হৈছে পৰিসীমা আৰু সমতলৰ অংশ বা বন্ধ ক্ষেত্ৰই আঙুৰি বখা ঠাইখিনিৰ পৰিমাণেই হৈছে কালি।

দৈনন্দিন জীৱনত কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণাৰ বহুল ব্যৱহাৰ দেখা পোৱা যায়। প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এই ধাৰণা গণিতৰ পাঠসমূহত পোৱাৰ আগতেই পৰিৱেশত ইয়াৰ বিষয়ে কিছু আভাস পায়।

এই গোটটোত আপোনালোকে কেনেকৈ এই সহজভাৱে লাভ কৰা বোধক বিকাশ কৰি ইয়াক এটা তাত্ত্বিকবোধ (Theoretical understanding) পৰিৱৰ্তন কৰিব আৰু কেনেদৰে শ্ৰেণীকোঠাৰ কাৰ্যৰ সৈতে ব্যৱহাৰিক জীৱনৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰিব সেই বিষয়ে শিকিব।

কিছুমান উচ্চ স্তৰৰ প্ৰশ্ন ব্যৱহাৰ কৰি দুজনীয়া (যুৰীয়া) আৰু দলীয় আলোচনা কেনেকৈ ফলপ্ৰসূ কৰিব পাৰি, তাৰ ওপৰতো আপোনালোকে মনোনিৱেশ কৰিব পাৰিব। আমি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কোনো এটা বিষয়ৰ ওপৰত আলোচনা কৰিবলৈ দিয়াৰ আগতে তেওঁলোকক সেই বিষয়ৰ ওপৰত কিছু চমু আভাস দিলেহে সেই আলোচনাটো ফলপ্ৰসূ হ'ব।

এই গোটটোৰ পৰা আপুনি কি শিকিব (What will you learn from this unit?)

- ⇒ বাস্তৱ জীৱনত পোৱা কিছুমান বস্তু আৰু উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধশক্তি বঢ়াবলৈ কিছুমান ফলপ্ৰসূ উপায় উলিয়াব পাৰিব।
- ⇒ আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক যুৰীয়া আৰু দলীয়ভাৱে আলোচনাৰ মাধ্যমেৰে শিকাবলৈ সমৰ্থ হ'ব।
- ⇒ একক বৰ্গৰ জালি / লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰি এটা বন্ধ আকৃতিৰ কালি উলিওৱা বা নিৰ্ণয় কৰাৰ কৌশল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কিদৰে আয়ত্ত কৰিব তাৰ আভাস পাব।
- ⇒ আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজে উদাহৰণ দি কাৰ্যবোৰ আৰু কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিব পাৰিব। গাণিতিকভাৱে তেওঁলোকক চিন্তা কৰিবলৈ দি আৰু তেওঁলোকৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াক কিদৰে প্ৰতিফলন কৰিব লাগে, সেই বিষয়ে জনাত আপোনাৰ সহায় হ'ব।

কালি আৰু পৰিসীমাৰ বিষয়ে শিকনৰ দিশসমূহ (Issues with learning about area and perimeter):

গণিতৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ বাহিৰত আপোনালোকৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ বিষয়ে ভাবি চাওকচোন। কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা পাবলৈ আপুনি আৰু কত কাম কৰাৰ প্ৰয়োজন হ'ব পাৰে? কেইটামান উদাহৰণ লিখি ৰাখকচোন।

⇒ আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ এনে ধৰণৰ অভিজ্ঞতা আছে বুলি আপুনি ভাবেনে?

- ⇒ বাহিৰৰ জগতখনৰ পৰা তেওঁলোকে গণিতৰ শ্ৰেণীকোঠালৈ কি ধৰণৰ জ্ঞান আৰু ভুল ধাৰণা আনিব পাৰে? যদিও কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা আমাৰ দৈনন্দিন জীৱনত বহুলভাৱে ব্যৱহাৰ হয়, তথাপিও এই ধাৰণাসমূহ যেতিয়া বিদ্যালয়ত গণিতৰ পাঠ্যক্ৰমৰ এটা ভাগ হিচাপে পঢ়োৱা হয়, তেতিয়া ইয়াক প্ৰায়েই এটা বিভ্ৰান্তকাৰী পাঠ বুলি কিছুমানে বিবেচনা কৰে।
- ⇒ কালি আৰু পৰিসীমা প্ৰকৃততে কি সেই বিষয়ে একো নুবুজাকৈয়ে তেওঁলোকে কালি আৰু কেতিয়াবা পৰিসীমাকো কেৱল সূত্ৰৰ প্ৰয়োগ বুলিহে ধৰি লয়।
- ⇒ মাজে সময়ে তেওঁলোকে কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণাসমূহক মিহলাই পেলায়।
- ⇒ তেওঁলোকে মাত্ৰা (dimension)ৰ বিষয়ে বুজিবলৈ টান পায়। পৰিসীমা যে এটা দীঘ আৰু ই এক মাত্ৰিক আৰু ইয়াক দৈৰ্ঘ্যৰ একক যেনে মিটাৰ, চেণ্টিমিটাৰ বা ইঞ্চিত জোখা হয় আৰু আনহাতে এটা নিৰ্দিষ্ট দৈৰ্ঘ্যৰ বাহুৰ এককৰ সহায়ত বৰ্গৰ যে কালি জোখা হয় আৰু ইয়াক দ্বিমাত্ৰিক একক যেনে- বৰ্গমিটাৰ, বৰ্গচেণ্টিমিটাৰ আদিত প্ৰকাশ কৰা হয় সেই বিষয়ে তেওঁলোকে প্ৰায়েই বুজি নাপায়।
- ⇒ আন কিছুমান সুবিধাজনক নোহোৱা জোখ-মাখৰ একক যেনে - হাত, হাতৰ বেগেত ইত্যাদিৰে তেওঁলোকৰ জোখ লোৱাৰ অভিজ্ঞতা নাথাকিব পাৰে। সেয়েহে, তেওঁলোকে হাতৰ বেগেতৰ সলনি জোখ-মাখৰ নিৰ্দ্ধাৰিত একক যেনে - মিটাৰ আদি ব্যৱহাৰ কৰি বস্তুৰ জোখ লোৱাটো কিয় বেছি ভাল সেই কথা নাজানে। কাৰণ দুজন ব্যক্তিৰ হাত, হাতৰ বেগেত আদি কেতিয়াও সমান নহয়।
- ⇒ গণিতৰ শ্ৰেণীকোঠাত তেওঁলোকে কালি আৰু পৰিসীমাৰ বিষয়ে যি শিকে তাক তেওঁলোকৰ দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা আৰু সহজাত বোধৰ লগত সংযোগ ঘটাব নোৱাৰে।

এইগোটটোত দিয়া কাৰ্যবোৰত এই দিশসমূহ আপোনালোকে উপযুক্ত শিক্ষণ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিকাব।

চিন্তন (Pause for thought)

ইয়াৰ আগতে আপুনি কেতিয়া কালি আৰু পৰিসীমা শিকাইছিল সেই বিষয়ে পুনৰ ঘূৰি চাওকচোন।

⇒ ওপৰত বৰ্ণনা কৰাৰ দৰে আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পোৱা কিবা অসুবিধাৰ কথা আপোনাৰ মনত আছেনে?

⇒ আপুনি আপোনাৰ শ্ৰেণীত সেই অসুবিধাবোৰ পোৱা বুলি অভিজ্ঞতা থকা কিছুমান বিশেষ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বিষয়ে ভাবকচোন। তেওঁলোকে এইবোৰ শিকোতে কি ধৰণৰ অসুবিধা পাইছিল তাৰ এটা স্পষ্ট উদাহৰণৰ বিষয়ে ভাবিব পাৰিছেনে? তেনে এজন বিশেষ ছাত্ৰই পোৱা অসুবিধাবোৰ যদি আপুনি মনত ৰাখিব পাৰিছে তেন্তে এনে ধৰণৰ সমস্যাত ভোগা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আপুনি ভৱিষ্যতে কেনেকৈ বিচাৰি উলিয়াব সেই বিষয়ে চিন্তা কৰক।

শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া (Pedagogical Approach for teaching and learning activities)

⇒ কাৰ্যৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একক বৰ্গ জালি ব্যৱহাৰ কৰি এটা বন্ধ আকৃতিৰ কালি নিৰ্ণয় কৰিব পাৰিব।

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিকনত সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণ কৰি জ্ঞান অৰ্জন কৰিবলৈ সমৰ্থৱান কৰি তোলা।

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একেলগে কাম কৰি আলোচনাৰ জৰিয়তে যিকোনো কথা শিকিব পাৰিব।

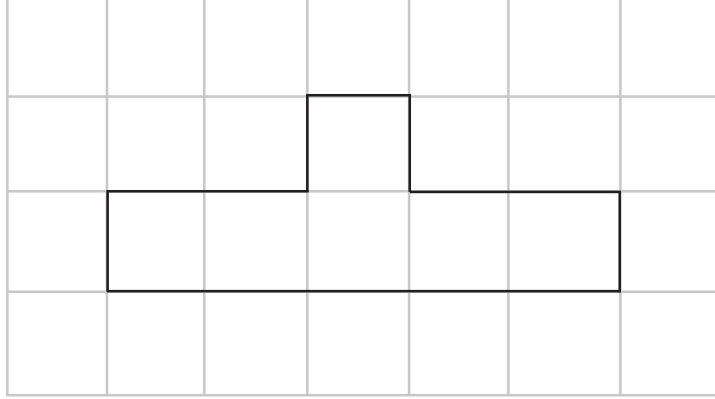
⇒ যুৰীয়া আৰু দলীয় কাৰ্যত সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অন্তৰ্ভুক্ত কৰি শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া ফলপ্ৰসূ কৰিব পাৰিব।

কাৰ্য নং ১ - একক বৰ্গ গণনা পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি বিভিন্ন বন্ধ আকৃতিৰ কালি নিৰ্ণয় কৰা (Working out the area of closed shapes using the counting squares method)

এই কাৰ্যটো কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰাৰ আগেয়ে আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত দেখা পোৱা কোনবোৰ বস্তুৰ কালি উলিয়াব পাৰি তাক দেখুৱাই দিবলৈ কওঁক।

একক বৰ্গ গণনা পদ্ধতিৰে কালি নিৰ্ণয় কৰিবলৈ গোটেই শ্ৰেণীটোৰ সৈতে আলোচনা কৰক।

আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক একক বৰ্গ থকা কাগজত অংকন কৰা এটা বন্ধ আকৃতি দেখুৱাওক যাতে সূত্র ব্যৱহাৰ কৰি সেই আকৃতিটোৰ কালি উলিয়াবলৈ তেওঁলোকে অসুবিধা পায়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সূত্র ব্যৱহাৰৰ সলনি আন এটা বেলেগ পদ্ধতিৰে কালি উলিওৱাৰ কথা চিন্তা কৰিবৰ বাবেই এই পদ্ধতিটো লোৱা হৈছে। তলত দিয়া চিত্ৰ- 1ত এটা আকৃতিৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে।



চিত্ৰ-1

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এই আকৃতিটোৰ পৰিসীমা আঙুলিৰে দেখুৱাবলৈ কওক। তাৰ পিছত আকৃতিটোৰ কালি কি হ'ব সোধক।

⇒ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে এই আকৃতিটোৰ কালি উলিয়াবলৈ কি পৰামৰ্শ দিয়ে সোধক। যদি তেওঁলোকে বৰ্গ গণনা কৰি কালি উলিওৱাৰ কথা ক'ব নোৱাৰে তেতিয়া বৰ্গ কাগজত থকা বৰ্গ গণনা কৰি কালি উলিওৱা পদ্ধতিটো যে এটা সৰল ফলপ্ৰসূ উপায় সেয়া উপলব্ধি কৰাত সহায় কৰক।

কাৰ্য-2 –কালি একে ৰাখি বিভিন্ন আকৃতিৰ অংকন (Constructing shapes with the same area) : ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দুজনীয়া দলত ভাগ কৰি বৰ্গ কাগজত (1 বৰ্গ চেণ্টিমিটাৰ জোখৰ বৰ্গ কাগজ ল'লে ভাল হয়) কালি 12 বৰ্গ একক হোৱাকৈ অন্ততঃ তিনিটা আকৃতি অংকন কৰিবলৈ কওক। ইচ্ছা কৰিলে আপুনি তেওঁলোকক প্ৰতিটো বাহুৰ দৈৰ্ঘ্য যে এটা পূৰ্ণ একক হ'বই লাগিব উল্লেখ কৰিব পাৰে। যিয়েই নহওঁক, যদি আপুনি এই চৰ্তটো ৰাখিব নোখোজে, তেতিয়া আপুনি এনে ধৰণৰ কিছুমান উৎসাহী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী পাব যিয়ে এককৰ ভগ্নাংশবোৰৰে পৰীক্ষা-নিৰীক্ষা কৰি কিছুমান ওপৰৰ্ধি আকৃতি অংকন কৰিব পাৰিব। এনে কাৰ্যই তেওঁলোকৰ চিন্তাৰ পৰিসৰ বৃদ্ধি কৰাত সহায় কৰিব।

ইয়াৰ পাছত আপুনি পাঠ্যপুথিত দিয়া কাৰ্যটো কৰিবলৈ দিব আৰু ইয়াৰ আলমত আলোচনা কৰক যে বন্ধ আকৃতিসমূহৰ কালি একে হ'লেও পৰিসীমা বেলেগ বেলেগ হয়।

বিষয় অধ্যয়ন - 1 (Case study) : শ্ৰীমতী দিপালী বৰাৰ অধ্যয়নৰ প্ৰতিফলন :

কাৰ্য-1. আকৃতিবোৰৰ পৰিসীমা আৰু কালি কি আছিল তাক আঙুলিয়াই দিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সঁচাকৈয়ে টান পাইছিল। তেওঁলোকে সূত্র ব্যৱহাৰ কৰি কালি আৰু পৰিসীমা গণনা কৰিব বিচাৰিছিল। কিন্তু মই তেওঁলোকক ব্লেকবোৰ্ডৰ কাষলৈ আনি তেওঁলোকৰ হাত আৰু আঙুলিৰে কালি আৰু পৰিসীমা দেখুৱাবলৈ জোৰ দিছিলো।

যেতিয়া এজনী ছাত্ৰীয়ে আটাইতকৈ দীঘল আৰু আটাইতকৈ চুটি বাহুটোক আঙুলিয়াই দি কালি বুলি ক'লে, তেতিয়া তেওঁৰ এই ভুল ধাৰণাটোৱে মোক আচৰিত কৰি তুলিলে। আচলতে কালি কি তেওঁলোকে জনাই নাছিল। যদিও মই কৃতকাৰ্য নহ'লো, কিন্তু মই সঁচাকৈয়ে আনন্দিত হৈছিলো আৰু তেওঁলোকক কালি আৰু পৰিসীমা কি তাক কেৱল কোৱাই নহয় আঙুলিয়াইও দেখুৱাইছিলো।

যেতিয়া মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এটা সংযুক্ত আকৃতিৰ কালি উলিয়াবলৈ ক'লো, প্ৰথমে কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অলপ খেলি মেলি লাগিছিল। কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আনকি আকৃতিটোক আয়ত আৰু বৰ্গলৈ ভাগ কৰি পেলালে আৰু

তেওঁলোকে মনত ৰখা সূত্ৰবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি কালি গণনা কৰি উলিয়ালে। সেই কাৰণে মই তেওঁলোকক আন এটা পদ্ধতিৰে কালি উলিয়াব পাৰি নেকি ভাবিবলৈ ক'লোঁ।

সাৰিকা নামৰ এগৰাকী ছাত্ৰী আৰু তেওঁৰ দলটোৱে তেতিয়া বৰ্গ গণনা কৰা পদ্ধতিটোৰ কথা ক'লে। এই ধাৰণাটোৰ বিষয়ে গম পোৱাৰ পিছত শ্ৰেণীকোঠাত তাক প্ৰদৰ্শন কৰি দেখুওৱা হ'ল। পিছত মই তেতিয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক 12 বৰ্গ চেণ্টিমিটাৰ কালিৰ অন্ততঃ তিনিটা আকৃতি তৈয়াৰ কৰিবলৈ ক'লোঁ। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে লোৱা উদাহৰণবোৰ দেখি মই আচৰিত হৈ গ'লোঁ।

এই কাৰ্যটোৱে মোক কিছুমান মই নজনা ভাল আৰু উচ্চ স্তৰৰ কাৰ্যৰ বিষয়ে ভবাই তুলিলে। কাৰণ এই কাৰ্যবোৰক অতি সহজে আন এটা উচ্চ স্তৰৰ কাৰ্যলৈ সলনি কৰিব পাৰি। অহা সপ্তাহটোত মই ব্যৱহাৰ কৰা উন্নত মানৰ কাৰ্যবোৰ একাষৰীয়াকৈ থৈ সেইবোৰক কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰি গণিতৰ আন আন ধাৰণাবোৰ শিকোঁতে ফলপ্ৰসূ কাৰ্য হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰো সেই বিষয়ে নিশ্চয় ভাবিম।

চিন্তন (Pause for thought)

- ⇒ আপুনিও এনে ধৰণৰ কিবা কাৰ্য শ্ৰেণীকোঠাত কৰিছিলনে?
- ⇒ শ্ৰীমতী দিপালী বৰাই কৰাৰ দৰে আপুনি কাৰ্যটোত কিবা সংশোধন কৰিছিল নেকি?
- ⇒ যদিহে কৰিছিল তাৰ কাৰণ কি আছিল?
- ⇒ আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অৰ্থতা খিনি বুজি পাইছে নে নাই সেই কথা জানিবলৈ আপুনি কি কি প্ৰশ্ন ব্যৱহাৰ কৰিছিল?

মূল্যায়নৰ বাবে -

আপুনি শ্ৰেণীকোঠাটোত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বৰ্গ কাগজ যোগান দি কিছুমান বিভিন্ন আকৃতি (কমেও ৫ টা) আঁকিবলৈ নিৰ্দেশনা দিয়ক আৰু প্ৰতিটো আকৃতিৰ পৰিসীমা আৰু কালি উলিয়াবলৈ দিব। ইয়াৰ দ্বাৰা সিহঁতৰ শিকনখিনি মূল্যায়ন কৰিব পাৰিব যাৰ দ্বাৰা শিকনৰ ফলাফল আহৰণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিব পাৰিব।

এই গোটটোৰ সহায়ত এনে তিনিটা ধাৰণা বিচাৰি উলিয়াওক যিয়ে আপোনাক পাঠৰ শিক্ষণ-শিকনৰ বাবে সহায়ক হয়। এই ধাৰণাকেইটাৰ সামান্য সংশোধন কৰিব পৰাকৈ এটা টোকা প্ৰস্তুত কৰক।

আপোনাৰ শিক্ষন অভ্যসনৰ প্ৰতিফলনঃ

- ⇒ আপুনি নিৰ্দিষ্ট কাৰ্যখিনি শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দ্বাৰা কৰোৱাৰ বাবে পূৰ্ব পৰিকল্পনা ঠিক মতে কৰিব পাৰিছিলনে?
- ⇒ কাৰ্যখিনি কৰোৱাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় আহিলাখিনি যাতে প্ৰত্যেক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পায় তাক নিশ্চিত কৰিব পাৰিছিলনে?
- ⇒ বৰ্গ কাগজৰ সহায়ত কালি আৰু পৰিসীমা নিৰ্ণয় কৰাৰ কৌশল আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বুজি পোৱাকৈ দিব পাৰিছিলনে?
- ⇒ আপুনি নিশ্চিত হৈছিলনে যে কাৰ্যখিনি প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সঠিকভাৱে কৰাৰ কৌশল আয়ত্ত কৰিব পাৰিছিল?
- ⇒ তেওঁলোকক কাৰ্যখিনি কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰাৰ বাবে উদাহৰণ সমূহ ঠিকমতে দিব পাৰিছিল নে?

সামৰণি (Conclusion)

এই সমলটোৱে কালি আৰু পৰিসীমাৰ গাণিতিক ধাৰণাসমূহ অনুসন্ধান কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দুয়োটা ধাৰণাৰে মাজত থকা পাৰ্থক্য আৰু বোধৰ বিকাশ ঘটাবলৈ সহায় কৰাত গুৰুত্ব দিছে। এই কাৰ্যকেইটাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ পৰিৱেশৰ চাৰিওদিশে দেখা পোৱা বস্তু আৰু উদাহৰণবোৰ ব্যৱহাৰ কৰিছিল যাতে বিষয়বস্তুৰ প্ৰতি তেওঁলোকে বোধশক্তিৰ বিকাশ কৰিব পাৰে।

এই গোটটোৰ বাবে আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজে উদাহৰণ প্ৰস্তুত কৰিবলৈ উৎসাহ দিব লগতে গাণিতিকভাৱে চিন্তা কৰিবলৈ সুযোগ দিব।

আপুনি আপোনাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কাৰ্যবোৰত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰোৱাই আলোচনা কৰি আগবাঢ়িলে নিশ্চয় আপুনি সফল হ'ব।

