

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী : পঞ্চম

বিষয় : গণিত

এই সমলৰ সংক্ষিপ্ত ৰূপৰেখা

বিষয় : গণিত

শ্ৰেণী : পঞ্চম (গণিতৰ যাদু)

পাঠ্যপুথিৰ লগত জড়িত পাঠ : পাঠ নং-১১ পাঠৰ নাম : ক্ষেত্ৰফল আৰু ইয়াৰ চাৰিসীমা (গণিতৰ যাদু)

বিষয়বস্তু/ধূসৰ ক্ষেত্ৰ /শিকন ঘাটি : ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা বুজি পোৱা।

শৈক্ষিক দিনপঞ্জী মতে শিকনৰ মাহ : আগষ্ট মাহ

শিকন ফলাফল	শিক্ষণ-শিকন প্ৰক্ৰিয়া/কাৰ্য	আৱশ্যকীয় সামগ্ৰী	মূল্যায়নৰ আহিলা	বিষয় অধ্যয়ন	মন্তব্য
১	২	৩	৪	৫	৬
* ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা বুজি পোৱা আৰু জ্যামিতিক কিছু আকৃতিৰ পৰিসীমা আৰু ক্ষেত্ৰফল উলিয়াব জানিব।	* কাৰ্য ভিত্তিক * ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষকৰ দ্বাৰা কৰিবলৈ দিয়া কাৰ্য * সূতা আৰু স্কেলৰ সহায়ত বিভিন্ন আচৰাবৰ জোখ মাখ কৰি ক্ষেত্ৰফল আৰু চাৰিসীমা উলিওৱাৰ কাৰ্যাৱলী	* ছাত্ৰ-ছাত্ৰী * কাগজ * কেচি * পেঞ্চিল * সূতা * স্কেল ইত্যাদি	কাৰ্যৰ জৰিয়তে মূল্যায়নৰ বাহিৰেও পাঠদানৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন ফলাফল আয়ত্ত হোৱাটো জানিবলৈ শিক্ষকৰ কিছুমান প্ৰশ্ন সংলগ্ন কৰা হৈছে।	* বিষয় অধ্যয়ন এটা দিয়া হৈছে। * এটা সফলতাৰ কাহিনী উল্লেখ কৰা হৈছে।	* ক্ষেত্ৰফল আৰু চাৰিসীমা যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বুজি পায় তাৰ বাবে বিভিন্ন কাৰ্য উল্লেখ কৰা হৈছে। ইয়াৰ উপৰি চিন্তন আৰু শিক্ষণ অভ্যাসনৰ ওপৰতো কিছু প্ৰশ্ন যুগুতোৱা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকন ফলাফল প্ৰাপ্তি হয়।

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী : পঞ্চম

বিষয় : গণিত

শিকন ফলাফল :

* ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা লাভ কৰিব পাৰিব আৰু জ্যামিতিক কিছু আকৃতিৰ পৰিসীমা আৰু ক্ষেত্ৰফল উলিয়াব জানিব।

বিষয়বস্তু : ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমা

পাঠ্যপুথিত থকা সংশ্লিষ্ট পাঠ : ক্ষেত্ৰফল আৰু ইয়াৰ চাৰিসীমা

পাঠ নং - ১১

(১) পাতনি : এই গোটটোৰ বিষয়ে

ইতিমধ্যে আমি সকলোৰে অৱগত যে গুণোৎসৱ আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় পাৰদৰ্শিতা অধ্যয়ন (NAS) এই দুয়োটাৰ ফলাফল অনুসৰি কিছু শিকনীয় দিশত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পাৰদৰ্শিতা সন্তোষজনক নহয়। এনে এটা ক্ষেত্ৰ হৈছে ক্ষেত্ৰফল আৰু চাৰিসীমা। সেয়েহে এই গোটটোত ক্ষেত্ৰফল আৰু চাৰিসীমাৰ বিষয়ে ধাৰণা দিবলৈ বাস্তৱ জীৱনত পোৱা কিছুমান বস্তু আৰু উদাহৰণৰ ব্যৱহাৰ কৰি সহজে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্য হোৱাকৈ উপস্থাপন কৰা হ'ল।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যাতে ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ মাজত থকা পাৰ্থক্য বুজি পায় তাৰ বাবে বাস্তৱ জীৱনত পোৱা বিভিন্ন উদাহৰণৰ সহায় লৈ বুজাবলৈ চেষ্টা কৰা হৈছে।

এই গোটটোত দিয়া কাৰ্যসমূহৰ যোগেদি শ্ৰেণীকোঠাটোতে থকা আচবাবসমূহৰ ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমা নিৰ্ধাৰণ কৰি কেনেকৈ আনন্দদায়ক পাঠদান কৰিব পাৰি তাৰ কৌশল সমূহ দেখুওৱা হৈছে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিষয়বস্তুৰ সঠিক প্ৰয়োগ কৰিবলৈ উৎসাহিত হয়।

এই সমলৰ পৰা আপুনি কি কি শিকিব

- ⇒ ক্ষেত্ৰফল কি তাক বুজিবলৈ আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কেনেদৰে সহায় কৰিব।
- ⇒ ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ মাজত থকা পাৰ্থক্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বুজোৱাৰ বিভিন্ন কৌশল।
- ⇒ শ্ৰেণীকোঠা এটাক কেনেদৰে আনন্দদায়ক প্ৰয়োগশালালৈ ৰূপান্তৰ কৰিব পাৰি তাৰ বিভিন্ন কৌশল আয়ত্ত কৰিব পাৰিব।

চিন্তন :

গণিতৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ বাহিৰত আপোনালোকৰ জীৱনৰ বিষয়ে ভাবি চাওকচোন। কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা পাবলৈ আপুনি ক'ত কাম কৰাৰ প্ৰয়োজন বুলি ভাবে কেইটামান উদাহৰণ টুকি ৰাখকচোন।

- ⇒ আপুনি আপোনাৰ ছাত্ৰসকলৰ এনে অভিজ্ঞতা আছে বুলি ভাবে নে?
- ⇒ ক্ষেত্ৰফল / কালি আৰু পৰিসীমা প্ৰকৃততে কি সেই বিষয়ে একো নুবুজাকৈয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কেৱল সূত্ৰ প্ৰয়োগ কৰি কৰা বিষয় বুলি ভাবে নেকি?
- ⇒ মাজে মাজে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কালি আৰু পৰিসীমাৰ ধাৰণা একাকাৰ কৰি পেলায় নেকি?
- ⇒ তেওঁলোকে মাত্ৰা (dimension)ৰ বিষয়ে বুজিবলৈ টান পায় নে?
- ⇒ গণিতৰ শ্ৰেণীকোঠাত তেওঁলোকে কালি আৰু পৰিসীমাৰ বিষয়ে যি শিকে তাক দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা আৰু

সহজাত বোধৰ লগত সংযোগ ঘটাব নোৱাৰে নেকি ?

ক্ষেত্ৰফল কি বুজি পোৱা

কোনো কোনো ক্ষেত্ৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে গাণিতিক শব্দবোৰ বুজি পোৱাত অসুবিধা পাব পাৰে। সেয়েহে শিক্ষকসকলে প্ৰথমতে ছাত্ৰসকলক শব্দটোৰ লগত চিনাকি কৰাই দিব লাগে। ক্ষেত্ৰফলৰ ধাৰণা দিবলৈ যাওঁতে আপুনি প্ৰথমে ক্ষেত্ৰফল মানে কি তাৰ ধাৰণা দিয়ক। ক্ষেত্ৰফল কি সেই বিষয়ে বিতংভাৱে আলোচনা কৰক।

প্ৰথমটো কাৰ্য আপুনি আপোনাৰ পৰিৱেশত সাধাৰণতে দেখা পোৱা বস্তুবোৰৰ বৰ্ণনা কৰি তাৰ ক্ষেত্ৰফল উলিয়াবলৈ দিব। পাঠ্যপুথিৰ লগত সংগতি ৰাখি বিভিন্ন বাস্তৱ অভিজ্ঞতাৰ সহায়ত ক্ষেত্ৰফলৰ ধাৰণা দিব।

সমস্যা সমূহ সমাধান কৰোঁতে আপুনি ছাত্ৰসকলক পৰ্যবেক্ষণ কৰক।

কাৰ্য : ১ আমাৰ চাৰিওফালে থকা বস্তুবোৰৰ ক্ষেত্ৰফল বিচৰা

এই কাৰ্যটো কৰিবলৈ যাওঁতে আপোনাৰ ছাত্ৰসকলক শ্ৰেণীকোঠাত দেখা পোৱা বস্তুবোৰে কিমান ঠাই আগুৰি আছে তাক লক্ষ্য কৰিবলৈ ক'ব। শ্ৰেণীকোঠাৰ বাহিৰত যেনে - বিদ্যালয়ৰ খেল পথাৰ, বাগিচা আদিবোৰৰ ভিতৰত কোনবোৰে বেছি আৰু কোনবোৰে কম ঠাই আগুৰি আছে অনুমান কৰিবলৈ দিয়ক।

স্তৰ - ১ : ছাত্ৰসকলক দুজনীয়া দলত ভাগ কৰি লওঁক। তেওঁলোকৰ গণিতৰ কিতাপখনেৰে নিজৰ নিজৰ ডেক্সখনৰ উপৰিভাগ সম্পূৰ্ণৰূপে ঢাকিব পৰাকৈ কেইখন কিতাপ লাগিব উলিয়াবলৈ দিয়ক। আপুনি পিছফালে থিয় হৈ তেওঁলোকৰ কাৰ্য পৰ্যবেক্ষণ কৰক।

স্তৰ - ২ : কিছু সময়ৰ পাছত ছাত্ৰসকলে কাৰ্যটো কেনেদৰে কৰিলে তাৰ ওপৰত বিভিন্ন প্ৰশ্ন সোধক। কিমানখন কিতাপেৰে ডেক্সখন ঢাকিব তাৰ সহায়ত ক্ষেত্ৰফলৰ ধাৰণা দিয়ক।

স্তৰ - ৩ : এতিয়া কাৰ্যটো বৰ্গাকৃতিৰ কাগজৰ টুকুৰা লৈ কৰিবলৈ দিয়ক।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আগৰ দৰে দুজনীয়া দলত কাৰ্যটো কৰিব। ছাত্ৰসকলক কিছুমান একে বৰ্গাকৃতিৰ কাগজৰ টুকুৰা দিয়ক। তেওঁলোকৰ নিজৰ গণিতৰ কিতাপৰ উপৰিভাগ ঢাকিবলৈ কাগজৰ বৰ্গসমূহ ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ দিয়ক।

আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কৰা কাৰ্যটো নিৰীক্ষণ কৰক। কাৰ্যটো সম্পন্ন কৰাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সহায় কৰক। এই কাৰ্যটোৰ সহায়ত ছাত্ৰসকলক ক্ষেত্ৰফলৰ ধাৰণা দিবলৈ চেষ্টা কৰক। এককৰ ধাৰণাটো দিয়ক।

আন আন কিতাপৰ ক্ষেত্ৰফলসমূহো এই কাৰ্য প্ৰয়োগ কৰি উলিয়াবলৈ দিয়ক যাতে কোনখন কিতাপৰ ক্ষেত্ৰফল বেছি তেওঁলোকে ক'ব পাৰে।

পাঠ্যপুথিত থকা আন আন কাৰ্যসমূহো কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰক। বৰ্গ এককৰ ধাৰণাটো দিবলৈ চেষ্টা কৰক।
কাৰ্য - ২ বৰ্গ কাগজৰ পৰা এক চে.মি. বাহুৰ দৈৰ্ঘ্যৰ কমেও ১০০টা মান বৰ্গৰ টুকুৰা কাটি উলিয়াই লওক। শিক্ষার্থীসকলক দুজনীয়া বা তিনিজনীয়া দলত ভাগ কৰি দলে প্ৰতি একোখন ৪ চে.মি. x ২ চে.মি., ৫ চে.মি. x ৩চে.মি. ইত্যাদি আকাৰৰ আয়তাকৃতি বা ৪ চে.মি., ৫ চে.মি. ইত্যাদি বাহুৰ দৈৰ্ঘ্যৰ বৰ্গাকৃতিৰ কাগজৰ টুকুৰা দিয়ক আৰু প্ৰতিটো দলে আপুনি যোগান ধৰা কাগজ বৰ্গৰ টুকুৰাৰে ঢাকিবলৈ দিয়ক। শিক্ষার্থীসকলে তেওঁলোকৰ ভাগত পৰা কাগজখন ঢাকিবলৈ কিমানটা বৰ্গৰ প্ৰয়োজন হ'ল গণনা কৰি উলিয়াব। প্ৰতিটো দলে ব্যৱহাৰ হোৱা বৰ্গৰ সংখ্যা প্ৰকাশ কৰিব। (যেনে ৪ চে.মি. x ২ চে.মি. জোখৰ আয়তাকৃতিৰ কাগজখন ঢাকিবলৈ ৪টা বৰ্গৰ টুকুৰা প্ৰয়োজন হ'ব)। ইয়াৰ পিছত ক্ষেত্ৰফল যে বৰ্গ এককেৰে জোখা হয় সেয়া আলোচনা কৰক। আয়তাকৃতি পিঠিৰ দীঘ আৰু প্ৰস্থৰ জোখৰ লগত ক্ষেত্ৰফলৰ কিবা সম্বন্ধ উলিয়াব পাৰি নেকি শিক্ষার্থীসকলক চিন্তা কৰিবলৈ দিয়ক।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে আয়তৰ ক্ষেত্ৰফল উলিয়াই তুলনা কৰি কাৰ ক্ষেত্ৰফল আটাইতকৈ বেছি সেইটো বিচাৰি উলিয়াবলৈ দিয়ক।

বিভিন্ন ধৰণৰ আকৃতিৰ ক্ষেত্ৰফল বৰ্গ এককৰ সহায়ত উলিয়াবলৈ উৎসাহিত কৰক।

চিন্তন

আপোনাৰ শ্ৰেণীটোৱে এই কাৰ্যটো কৰিব পাৰিলেনে? কোনোবা দলে কামটো কৰোতে কিবা অসুবিধা পাইছিল নে? ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কাৰ্যটো কৰি ক্ষেত্ৰফলৰ ধাৰণা আয়ত্ত কৰিবলৈ সকলোৱে সমৰ্থ হৈছিল নে? ইয়াৰ বাবে অতিৰিক্ত পৰিকল্পনাৰ প্ৰয়োজন আছেনে? প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কাৰ্যটোত সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণ কৰিছিল নে?

শিকনৰ ফলাফল আয়ত্ত কৰিবৰ বাবে আপুনি বিভিন্ন আকৃতিৰ ক্ষেত্ৰফল উলিয়াবলৈ দিয়ক (পাঠ্যপুথিৰ সহায়ত)

বিষয় অধ্যয়ন : কাৰ্য ২ ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰীমতী বীণাপাণি দেৱীয়ে কি পালে তাৰ প্ৰতিফলন।

মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দুজনীয়াকৈ দল গঠন কৰি ল'লো। প্ৰতিটো দলতে একোখনকৈ আয়তাকৃতিৰ কাগজ দিলো। বৰ্গ ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰতিটো দলে তেওঁলোকক দিয়া কাগজখনৰ ক্ষেত্ৰফল উলিয়াবলৈ সক্ষম হৈছিল। যি কেইটা দলে ভালদৰে কৰিব নোৱাৰা যেন অনুমান হ'ল তেওঁলোকক সহায় কৰি দিয়াত বুজি পোৱাত সফল হ'ব পাৰিছিল।

শিক্ষার্থীসকলে কাৰ্যটো কৰি বুজি পোৱা যেন অনুমান হ'ল আৰু বিভিন্ন আকৃতিৰ কাগজৰ ক্ষেত্ৰফল গণনা কৰিব পাৰিলে।

২। পৰিসীমা কি বুজি পোৱা

চাৰিসীমা বা পৰিসীমা (গণিতৰ ভাষাত) বুলিলে কি বুজায় সেইটো জানিবৰ বাবে পৰিৱেশৰ বিভিন্ন বস্তুৰ চাৰিসীমাৰ বিষয়ে আলোচনা কৰক।

কাৰ্য - ১

স্তুৰ - ১ : ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দুজনীয়া দলত ভাগ কৰি শ্ৰেণী কোঠাত দেখা পোৱা বিভিন্ন বস্তুৰ চাৰিসীমাবোৰ অৰ্থাৎ পৰিসীমা চিনাক্ত কৰিবলৈ দিয়ক।

বাৰ্ড, ডেস্ক, কিতাপ ইত্যাদি পৰিসীমাবোৰ চিনাক্ত কৰি তাৰ দৈৰ্ঘ্য নিৰ্ধাৰণ কৰিবলৈ দিয়ক। আপুনি পাছফালে ঠিয় হৈ কাৰ্যটো পৰ্যবেক্ষণ কৰক।

স্তুৰ - ২ : এতিয়া প্ৰতিটো দলতে এডাল সূতা দিয়ক। সূতা ডাল নিজৰ নিজৰ বেঞ্চ বা ডেস্কখনৰ চাৰিওফালে কাষৰ ওপৰেৰে এটা পাক ঘূৰাবলৈ দিয়ক। পাকটো ঘূৰাওঁতে আপুনি নিৰীক্ষণ কৰক যাতে সঠিকভাৱে ঘূৰাব পাৰে।

পাছত সূতাডালৰ দৈৰ্ঘ্যটো স্কেলৰ সহায়ত উলিয়াবলৈ দিয়ক

এই কাৰ্যটো কিতাপ, টেবুল, ব্লেক বোৰ্ড আদিৰ পৰিসীমা উলিওৱাৰ ক্ষেত্ৰ কৰি চাবলৈ দিয়ক। এই সূতা ডালৰ দৈৰ্ঘ্যকে পৰিসীমা বোলা হয় তাক বুজাই দিয়ক।

পাছত কিছুমান আয়তক্ষেত্ৰ অংকন কৰিবলৈ দিয়ক আৰু তাৰ চাৰিকাষৰ জোখ লৈ পৰিসীমা উলিয়াবলৈ দিয়ক।

ছাত্ৰসকলে এই ক্ষেত্ৰত যদি কিবা অসুবিধা পাইছে আপুনি সহায় কৰক। পৰিসীমাৰ লগত জড়িত বিভিন্ন প্ৰশ্ন আলোচনা কৰক। পাঠ্যপুথিত উল্লেখ থকা কাৰ্যসমূহ কৰিবলৈ ছাত্ৰসকলক সহায় কৰক।

এতিয়া তেওঁলোকক তিনিটা আয়তক্ষেত্ৰ আঁকিবলৈ দিয়ক যাৰ পৰিসীমা ১৬ চে.মি. হয়। এই ক্ষেত্ৰত আপুনি পৰ্যবেক্ষণ কৰি সহায় কৰক।

সফলতাৰ কাহিনী

শ্ৰীমতী বেখা শইকীয়া এগৰাকী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেখেতে পৰিসীমাৰ বোধ জন্মাবলৈ পঞ্চমমান শ্ৰেণীৰ শিক্ষার্থীসকলৰ লগত কৰা সফল প্ৰয়াসৰ এটা বিৱৰণ :

“মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দুজনীয়া দলত ভাগ কৰি প্ৰতিটো দলতে নিজৰ নিজৰ গণিতৰ পাঠ্যপুথিখনৰ বেটুপাতৰ পৰিসীমা উলিয়াবলৈ কৈছিলো। তেতিয়া মই দেখিছিলো যে ছাত্ৰসকলে স্কেলৰ সহায়ত জোখ লৈ কিছু অসুবিধা পাইছে। মই তেওঁলোকক এতিয়া একোডালকৈ সূতাৰে চাৰিওটা কাষৰ ওপৰেৰে ঘূৰাবলৈ কৈছিলো। প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে কাৰ্যটোত জড়িত হৈছে নে নাই তাক নিৰীক্ষণ কৰি আছিলো। ইয়াৰ পিছত আপাক হোৱা সূতাডালৰ দৈৰ্ঘ্য উলিয়াবলৈ কৈছিলো। ছাত্ৰসকলে স্কেলেৰে সহজতে সূতাডালৰ দৈৰ্ঘ্য উলিয়াব পাৰিছিল। এই দৈৰ্ঘ্য যে পৰিসীমা তাক ছাত্ৰসকলে বুজি পাইছিল।

ইয়াৰ পাছত মই বিভিন্ন আকাৰৰ আয়ত আৰু বৰ্গ অংকন কৰিবলৈ দিছিলোঁ আৰু তাৰ পৰিসীমা উলিয়াবলৈ দিছিলোঁ। দেখিছিলোঁ কিছুমান ছাত্ৰই স্কেলৰ সহায়ত আৰু কিছুমানে সূতাৰ সহায়লৈ পৰিসীমা উলিয়াবলৈ চেষ্টা কৰিছিল আৰু সফলতা অৰ্জন কৰিব পাৰিছিল।”

চিন্তন :

- এই কাৰ্যটো কৰি আপোনাৰ ছাত্ৰসকলে সফলতা পাব পাৰিলে নে?
- এই কাৰ্যটো কৰি ছাত্ৰসকলে আন আন আকৃতিৰ যেনে অনিয়মিত আকৃতিৰ পৰিসীমাৰ ধাৰণা পাব নে?
- কাৰ্যটো কিবা সালসলনি কৰাৰ প্ৰয়োজন আছে নে?
- বুজাত অসুবিধা পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আপুনি কেনেদৰে সহায় কৰিব?

শিকনৰ ফলাফল আয়ত্ত হৈছেনে নাই তাক জানিবৰ বাবে মূল্যায়ন :

আপুনি কাৰ্যসমূহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কৰাওঁতে অবিৰত মূল্যায়ন নীতি গ্ৰহণ কৰিব আৰু কাৰ্যসমূহ সম্পাদনৰ লগে লগে ছাত্ৰসকলৰ অৰ্থতাখিনি আয়ত্ত হৈছেনে নাই সেইটো মূল্যায়ন কৰি যাব।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমাৰ মাজত থকা পাৰ্থক্য বুজি পাবৰ কাৰণে বিভিন্ন প্ৰশ্নৰ অৱতারণা কৰিব।

এখন আয়তাকাৰ কাগজলৈ তাৰ পৰিসীমা আৰু কালি উলিয়াবলৈ দিয়ক।

গণিতৰ যাদু- ৫ৰ ক্ষেত্ৰফল আৰু চাৰিসীমা পাঠটোত থকা কাৰ্যসমূহ কৰাব।

তলত দিয়া প্ৰশ্নকেইটা কৰিবলৈ দিব

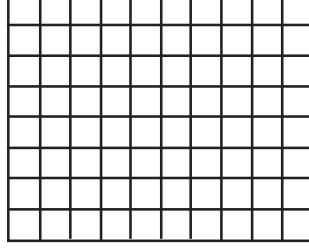
- (১) ১০০ চে.মি. তাঁৰেৰে কি কি আয়ত সাজিব পাৰি? তাৰে তিনিটা আয়ত অংকন কৰা আৰু তাৰ ক্ষেত্ৰফল উলিওৱা।
- (২) ৪০০ বৰ্গমিটাৰ ক্ষেত্ৰফলৰ বৰ্গাকৃতিৰ বাৰী এখনৰ পৰিসীমা কিমান?
- (৩) তোমাৰ শ্ৰেণীকোঠাৰ মজিয়াখনৰ ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমা কিমান?

মুক্ত শৈক্ষিক সমল

শ্ৰেণী : পঞ্চম

বিষয় : গণিত

(৩) তলৰ চিত্ৰটোত বৰ্গ গণনা কৰি চিত্ৰটোৰ ক্ষেত্ৰফল কিমান বৰ্গ একক লিখা।



সামৰণিঃ

হাতে-কামে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িত কৰি ক্ষেত্ৰফল আৰু পৰিসীমা উলিয়াবলৈ এই সমলত কিছু উপায় দিয়া হৈছে। ইয়াৰ অলমত আপুনি শিক্ষক হিচাবে নিজা উদ্ভাৱনী কাৰ্যৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জড়িত কৰিব পাৰিলে নিশ্চয় প্ৰতিজন শিকাৰুৱে এই শিকন ফলাফল আয়ত্ত কৰিবলৈ সক্ষম হ'ব। লগতে পাঠ্যপুথিৰ কাৰ্যসমূহ পৰিকল্পনা কৰি কৰাব।

---ooo---