বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বাধাগ্ৰস্ততা চিনাক্ত কৰোঁ আহক

শ্ৰৱণ কথন বাধাগ্ৰস্ততা

- শ্ৰেণী কোঠাত নামধৰি মাতিলেও সহাৰি নজনাই।
- খুব জোৰেৰে বা খুব লাহে লাহে কথা কোৱাৰ প্ৰৱণতা থাকে।
- শিশুটিৰ কাণৰপৰা প্ৰায়েই পূঁজ ওলাই আৰু কাণ, ডিঙি বিষোৱাৰ কথা কয়।
- কথা শুনিবলৈ এখন কাণ আগবঢ়াই দিয়ে।
- আকাৰ ইংগিতেৰে নিজৰ মনোভাৱ প্ৰকাশ কৰিব বিছাৰে।
- শিশুটিৰ কথাৰ সুৰ আৰু উচ্চাৰণত বিসংগতি থাকে।
- কেইবাবাৰো পুনৰাবৃত্তি কৰাৰ পিছতহে শিশুটিয়ে বুজিবলৈ সক্ষম হয়।
- শিশুটিয়ে নিজে শুনিবলৈ ইচ্ছা কৰিলেহে শুনে।
- এনে শিশুৱে উচ্চ ধ্বনিৰ স্বৰবৰ্ণ শুনা পায়, কিন্তু মৃদু ব্যঞ্জনবৰ্ণ, যেনে - চ, ক, দ, প, ট আদিৰ পাৰ্থক্য বুজাত অসুবিধা পায়।

দৃষ্টি বাধাগ্ৰস্ততা

- শিশুৱে চকুযোৰ মোহাৰি থাকিলে বা বন্ধ কৰিলে।
- চকুৰ অত্যন্ত ওচৰলৈ আনি চাব বিচাৰিলে।
- হঠাৎ দেখোতে অসুবিধা হোৱা বা ধীৰে ধীৰে কম দেখা হোৱা অৱস্থা হ'লে।
- কিছু সময় লেখা পঢ়া কৰাৰ পাছত মূৰ ঘূৰালে বা বিষালে।
- শিশু বা ব্যক্তিয়ে শ্ৰেণীকোঠাত ব্লেক বোৰ্ডৰ ফালে আৰু ব্লেক বোৰ্ডত লিখা
- কথাখিনি টোকা বহীত লিখোতে কেৰাহিকৈ চালে বা অধিকাংশই বাদ পৰিলে। দুৰৈৰ বস্তু স্পষ্ট ভাৱে নেদেখিলে।
- টিভি চোৱাৰ সময়ত বাৰে বাৰে ওচৰলৈ গৈ চাব বিচাৰিলে।
- হঠাতে চকু ফুলিলে বা চকু ৰঙা পৰিলে।
- চকুৰ পৰা অনবৰত পানী ওলাই থাকিলে।
- চকুৰ গৰম ভাৱ নাইবা কটা যোৱাৰ নিচিনা অনুভৱ হ'লে।
- শিশুৰ অলপ দূৰত ৰখা খেলা বস্ত্ত আদি চিনাক্ত কৰণত অসুবিধা হ'লে।
- হঠাৎ দেখোতে অসুবিধা হোৱা বা ধীৰে ধীৰে কম দেখা হোৱা অৱস্থা হ'লে।
- পোহৰত দেখোতে অসুবিধা হ'লে।
- সন্ধিয়া বা ৰাতি কম দেখা হ'লে।
- ৰং আদি চিনাক্ত কৰণত অসুবিধা পালে।
- একেটা বস্তুকে দুটা বা অধিক ৰূপত দেখিলে।
- দৃষ্টিৰ খেত্ৰত দুয়ো চকুৰ মাজত পাৰ্থক্য থাকিলে।
- চকু জুৰি কেঁৰা বা অস্বাভাৱিক আকৃতিৰ হ'লে।
- এটা চকু ধাকি প্ৰায়েই আনটো চকুৰে চাব বিচাৰিলে।
- চকুৰ মণিত বগা বগা দাগ থাকিলে।
- বেজিত সুতা ভৰোৱাত অসমৰ্থ হ'লে।

আহক আমি সকলোৱে মিলি ৬ ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো বিশেষ প্ৰয়োজন সমপন্ন (বাধাগ্ৰস্ত) শিশুসকলক অন্য শিশুসকলৰ লগতে বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিবলৈ অঙ্গীকাৰবদ্ধ হওঁ।

সৰ্বশিক্ষা অভিযান, অসম

প্ৰতিখন বিদ্যালয় সুন্দৰ হ'ব, প্ৰতিগৰাকী শিশু বিদ্যালয়লৈ যাব

(অসম সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছন, ৰাজ্যিক মিছনৰ দ্বাৰা প্ৰচাৰিত ও প্ৰকাশিত)

বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বাধাগ্ৰস্ততা চিনাক্ত কৰোঁ আহক

শ্ৰৱণ কথন বাধাগ্ৰস্ত বুলি কেনেকৈ জানিব ?

- শ্ৰেণী কোঠাত নামধৰি মাতিলেও সহাৰি নজনালে।
- খুব জোৰেৰে বা খুব লাহে লাহে কথা কোৱাৰ প্ৰৱণতা থাকিলে।
- কথা শুনিবলৈ এখন কাণ আগবঢ়াই দিয়াৰ প্ৰৱণতা থাকিলে।
- আকাৰ ইংগিতেৰে নিজৰ মনোভাৱ প্ৰকাশ কৰিব বিছাৰিলে।
- শিশুটিৰ কথাৰ সুৰ আৰু উচ্চাৰণত বিসংগতি থাকিলে।
- কেইবাবাৰো পুনৰাবৃত্তি কৰাৰ পিছতহে শিশুটিয়ে বুজিবলৈ সক্ষম হ'লে।
- শিশুটিৰ কাণৰপৰা প্ৰায়েই পূঁজ ওলাই আৰু কাণ, ডিঙি আদি বিষাই থাকিলে।

দৃষ্টি বাধাগ্ৰস্ত বুলি কেনেকৈ জানিব ?

- দূৰৰ বস্তু স্পষ্টভাবে নেদেখিলে।
- চকুৰ মণিত বগা বগা দাগ পৰিলে।
- সন্ধিয়া বা ৰাতি কম দেখা পালে।
- ৰং আদি চিনাক্তকৰণত অসুবিধা পালে।
- দৃষ্টি উদ্দীপকৰ প্ৰতি কোনো সঁহাৰি নজনালে।
- চকুযুৰি কেৰা বা অস্বাভাৱিক আকৃতিৰ হ'লে।
- একেটা বস্তুকে দুটা বা অধিক ৰূপত দেখিলে।
- এটা চকু মুদি প্ৰায়ে আনটো চকুৰে চাব বিচাৰিলে।
- কিছুসময় লিখা-মেলা কৰাৰ পিছত মূৰ ঘূৰালে বা মূৰ বিষালে।
- টিভি চোৱা সময়ত বাৰে বাৰে ওচৰলৈ গৈ চাব বিচাৰিলে।
- শিশুৱে ঘনাই চকুযোৰ মোহাৰি থাকিলে বা বন্ধ কৰিলে।
- অধিক সময় চাই থকা কাম কৰোঁতে চকুপানী ওলালে।
- শিশুৱে শ্ৰেণীকোঠাত ব্লেকবোৰ্ডত লিখা কথাখিনি টোকা বহীত লিখোঁতে বহু সময় লাগিলে বা লিখোঁতে অধিকাংশই বাদ পৰিলে।
- কিতাপ পঢ়োতে বা অন্য সৰু বস্তু চালে চকুৰ নিচেই ওচৰলৈ আনি চাব বিচাৰিলে।

মানসিক বাধাগ্ৰস্ত বুলি কেনেকৈ জানিব?

- স্মৃতিশক্তি কম হ'লে।
- কোনো কাম শিকোঁতে বহু সময় লাগিলে।
- একে বয়সৰ সাধাৰণ ব্যক্তিৰ স্বাভাৱিক বুদ্ধি বৃত্তিতকৈ কম হ'লে।
- নিজৰ ভাব, চিন্তা বা প্ৰয়োজনীয়তা স্পষ্টকৈ প্ৰকাশ কৰিব নোৱাৰিলে।
- বয়সৰ লগত খাপ খোৱা সামাজিক আচৰণ আৰু দায়িত্ব পালন কৰিব নোৱাৰিলে।

আহক আমি সকলোৱে মিলি ৬ ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো বিশেষ প্ৰয়োজন সম্পন্ন (বাধাগ্ৰস্ত) শিশুসকলক অন্য শিশুসকলৰ লগতে বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিবলৈ অঙ্গীকাৰবদ্ধ হওঁ।

সৰ্বশিক্ষা অভিযান, অসম

প্ৰতিখন বিদ্যালয় সুন্দৰ হ'ব, প্ৰতিগৰাকী শিশু বিদ্যালয়লৈ যাব

(অসম সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছন, ৰাজ্যিক মিছনৰ দ্বাৰা প্ৰচাৰিত ও প্ৰকাশিত)

বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বাধাগ্ৰস্ততা চিনাক্ত কৰোঁ আহক

মানসিক বাধাগ্ৰস্ততা

- সোনকালে শিকাৰ অসমৰ্থতা।
- স্মৰণ কৰাৰ অপাৰগতা।
- সোনকালে বুজি পোৱাৰ অসমৰ্থতা।
- সহযোগিতাৰ অভাৱ।
- মন্থৰ বিকাশ
- মন্থৰ প্ৰতিক্ৰিয়া।
- সিদ্ধান্ত লোৱাৰ অসমৰ্থতা।
- স্পষ্টতাৰ অভাৱ।
- মনোযোগৰ অভাৱ।
- খিঙখিঙিয়া স্বভাৱ।

শিকন বাধাগ্ৰস্ততা

- সংবেদন যন্ত্ৰ আৰু চাল-চলন সমপৰ্কীয় ক্ৰীয়া-কলাপৰ মাজত নিম্নমানৰ সমন্বয়।
- ক্ষন্তেকীয় মনোযোগ।
- ভাৱ-ভংগী নোহোৱাকৈ দিয়া মৌখিক নিৰ্দেশনা পালন কৰাত অপাৰগ।
- বাওঁপিনৰ পৰা সোঁপিনলৈ লিখোতে দিশ নিৰ্ণয় কৰিব নোৱাৰে।
- লেতেৰা আৰু অস্পষ্ট আখৰ।
- বৰ্ণ বা শব্দ ওলোটাই লিখা।
- মৌখিকভাৱে উত্তৰ দিব পাৰে কিন্ত লিখিব নোৱাৰে।
- এটি চঞ্চল আচৰণ।
- শব্দ এৰি যোৱা, নতুন শব্দ যোগ কৰা, বিকল্প শব্দ ব্যৱহাৰ কৰা।
- শব্দৰ মাজত খালী ঠাইৰ অভাৱ।
- শ্ৰুতলিপি লিখোতে ভুল কৰা।

মস্তিস্কৰ পক্ষাঘাট

- এটা অংগ প্ৰভাৱিত হয়।
- যিকোনো তিনিটা অংগ প্ৰভাৱিত হয়।
- গোটেই শৰীৰটো প্ৰভাৱিত হয়। ইয়াৰোপৰি খোৱাবোৱা কথা-বতৰা কৰোতে
- প্ৰয়োগ হোৱা মুখমণ্ডলৰ মাংসপেশীবোৰো তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ ভাৱে অক্ষম হৈ পৰে।
- শিশুৰ শৰীৰৰ এটাভাগ প্ৰভাৱিত হয়।
- গোটেই শৰীৰ তথা ভৰিৰ তুলনাত হাতবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হয়।
- প্ৰয়বোৰ শিশুৰ গাত খোৱা বোৱা কৰা আৰু কথা-বতৰা পতাৰ ক্ষেত্ৰত দেখা দিয়া অক্ষমতাবোৰ বিদ্যমান হয়।
- হাতৰ তুলনাত ভৰিবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হয়।

একাধিক বাধাগ্ৰস্ততা

- দুই বা তাতোধিক অক্ষমতা/বাধাগ্ৰস্ততা বিদ্যমান হব পাৰে।
- সংযুক্ত অক্ষমতা বাধাগ্ৰস্ততাৰ অন্যধৰণৰ বাধাগ্ৰস্ততাই লগ দিব পাৰে।
- কাম-কাজত অসামঞ্জস্যতাই দেখাদিব পাৰে।
- অধিক গঠনমূলক শিক্ষাগত পৰিকল্পনাৰ প্ৰয়োজন।
- জীৱনৰ বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত সমৰ্থন বা সহায়ৰ প্ৰয়োজন।
- স্বাভাৱিক বা সাধাৰণতাত কঠিনতা দেখা দিয়ে।
- কোনো সৰু কথা বা কামত শিকিবলৈ অধিক অভ্যাস বা পুনৰাবৃত্তিৰ প্ৰয়োজন।
- উৎকন্ঠা/আৱেগিক ভাৱনাৰ অভাৱ।
- কিছুমান কাৰ্য্যকলাপ সদায় নিয়ন্ত্ৰণ ৰাখিব নোৱাৰে। যেনে পেছাপ-পায়খেনা কৰা, খোৱা-বোৱা কৰা ইত্যাদি।
- এনে শিশুৰ আনৰ লগত যোগাযোগ কৰাত আৰু এটা স্থানৰ পৰা অন্য এটা স্থানলৈ যোৱাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যাপক জটিলতাই দেখা দিয়ে।

আহক আমি সকলোৱে মিলি ৬ ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো বিশেষ প্ৰয়োজন সমপন্ন (বাধাগ্ৰস্ত) শিশুসকলক অন্য শিশুসকলৰ লগতে বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিবলৈ অঙ্গীকাৰবদ্ধ হওঁ।

সৰ্বশিক্ষা অভিযান, অসম

প্ৰতিখন বিদ্যালয় সুন্দৰ হ'ব, প্ৰতিগৰাকী শিশু বিদ্যালয়লৈ যাব

(অসম সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছন, ৰাজ্যিক মিছনৰ দ্বাৰা প্ৰচাৰিত ও প্ৰকাশিত)

বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বাধাগ্ৰস্ততা চিনাক্ত কৰোঁ আহক

শিকন বাধাগ্ৰস্ত বুলি কেনেকৈ জানিব ?

- ক্ষন্তেকীয় মনোযোগ হ'লে।
- বৰ্ণ বা শব্দ ওলোটাকৈ লিখিলে।
- চঞ্চল আচৰণ প্ৰকাশ কৰিলে।
- লেতেৰা আৰু অস্পষ্ট আখৰ হ'লে।
- শ্ৰুতলিপি লিখোতে ভুল কৰিলে।
- শব্দৰ মাজত খালী ঠাইৰ অভাৱ ঘটিলে।
- বাওঁপিনৰ পৰা সোঁপিনলৈ লিখোতে দিশ নিৰ্ণয় কৰিব নোৱাৰিলে।
- মৌখিকভাৱে উত্তৰ দিব পাৰে কিন্তু লিখিব নোৱাৰিলে।
- শব্দ এৰি যোৱা, নতুন শব্দ যোগ কৰা, বিকল্প শব্দ আদি ব্যৱহাৰ কৰিলে।
- সংবেদন যন্ত্ৰ আৰু চাল-চলন সম্পৰ্কীয় ক্ৰীয়া-কলাপৰ মাজত নিম্নমানৰ সমন্বয় থাকিলে।
- ভাৱ-ভংগী নোহোৱাকৈ দিয়া মৌখিক নিৰ্দেশনা পালন কৰাত অপাৰগতা প্ৰকাশ কৰিলে।

মস্তিষ্কৰ পক্ষাঘাট বুলি কেনেকৈ জানিব ?

- শৰীৰৰ যিকোনো তিনিটা অংগ প্ৰভাৱিত হ'লে।
- শিশুৰ শৰীৰৰ এটাভাগ বা অংগ প্ৰভাৱিত হ'লে।
- হাতৰ তুলনাত ভৰিবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হ'লে।
- গোটেই শৰীৰ তথা ভৰিৰ তুলনাত হাতবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হ'লে।
- প্ৰায়বোৰ শিশুৰ গাত খোৱা বোৱা কৰা আৰু কথা-বতৰা পতাৰ
- ক্ষেত্ৰত দেখা দিয়া অক্ষমতাবোৰ বিদ্যমান হ'লে।
- গোটেই শৰীৰটো প্ৰভাৱিত হ'লে। তাৰোপৰি খোৱাবোৱা কথা-বতৰা কৰোতে প্ৰয়োগ হোৱা মুখমণ্ডলৰ মাংসপেশীবোৰো তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ ভাৱে অক্ষম হৈ পৰিলে।

একাধিক বাধাগ্ৰস্ত বুলি কেনেকৈ জানিব ?

- দুই বা তাতোধিক অক্ষমতা/বাধাগ্ৰস্ততা বিদ্যমান হ'লে।
- সংযুক্ত অক্ষমতা, বাধাগ্ৰস্ততাৰ অন্যধৰণৰ বাধাগ্ৰস্ততাই লগ দিলে।
- কাম-কাজত অসামঞ্জস্যতাই দেখা দিলে।
- অধিক গঠনমূলক, শিক্ষাগত পৰিকল্পনাৰ প্ৰয়োজন হ'লে।
- জীৱনৰ বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত সমৰ্থন বা সহায়ৰ প্ৰয়োজন হ'লে।
- স্বাভাৱিক বা সাধাৰণতাত কঠিনতা দেখা দিলে।
- কোনো সৰু কথা বা কামত শিকিবলৈ অধিক অভ্যাস বা পুনৰাবৃত্তিৰ প্ৰয়োজন হ'লে।
- উৎকন্ঠা / আৱেগিক ভাৱনাৰ অভাৱ ঘটিলে ।
- কিছুমান কাৰ্য্যকলাপ সদায় নিয়ন্ত্ৰণ ৰাখিব নোৱাৰিলে। যেনে পেছাপ-পায়খানা কৰা, খোৱা-বোৱা কৰা ইত্যাদি।
- এনে শিশুৰ আনৰ লগত যোগাযোগ কৰাত আৰু এটা স্থানৰ পৰা অন্য এটা স্থানলৈ যোৱাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যাপক জটিলতাই দেখা দিলে।

আহক আমি সকলোৱে মিলি ৬ ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো বিশেষ প্ৰয়োজন সম্পন্ন (বাধাগ্ৰস্ত) শিশুসকলক অন্য শিশুসকলৰ লগতে বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিবলৈ অঙ্গীকাৰবদ্ধ হওঁ।

সৰ্বশিক্ষা অভিযান, অসম

প্ৰতিখন বিদ্যালয় সুন্দৰ হ'ব, প্ৰতিগৰাকী শিশু বিদ্যালয়লৈ যাব

(অসম সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছন, ৰাজ্যিক মিছনৰ দ্বাৰা প্ৰচাৰিত ও প্ৰকাশিত)

বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বাধাগ্ৰস্ততা চিনাক্ত কৰোঁ আহক

মানসিক বাধাগ্ৰস্ততা

- সোনকালে শিকাৰ অসমৰ্থতা।
- স্মৰণ কৰাৰ অপাৰগতা।
- সোনকালে বুজি পোৱাৰ অসমৰ্থতা।
- সহযোগিতাৰ অভাৱ।
- মন্থৰ বিকাশ
- মন্থৰ প্ৰতিক্ৰিয়া।
- সিদ্ধান্ত লোৱাৰ অসমৰ্থতা।
- স্পষ্টতাৰ অভাৱ।
- মনোযোগৰ অভাৱ।
- খিঙখিঙিয়া স্বভাৱ।

শিকন বাধাগ্ৰস্ততা

- সংবেদন যন্ত্ৰ আৰু চাল-চলন সমপৰ্কীয় ক্ৰীয়া-কলাপৰ মাজত নিন্নমানৰ সমন্বয়।
- ক্ষন্তেকীয় মনোযোগ।
- ভাৱ-ভংগী নোহোৱাকৈ দিয়া মৌখিক নিৰ্দেশনা পালন কৰাত অপাৰগ।
- বাওঁপিনৰ পৰা সোঁপিনলৈ লিখোতে দিশ নিৰ্ণয় কৰিব নোৱাৰে।
- লেতেৰা আৰু অস্পষ্ট আখৰ।
- বৰ্ণ বা শব্দ ওলোটাই লিখা।
- মৌখিকভাৱে উত্তৰ দিব পাৰে কিন্তু লিখিব নোৱাৰে।
- এটি চঞ্চল আচৰণ।
- শব্দ এৰি যোৱা, নতুন শব্দ যোগ কৰা, বিকল্প শব্দ ব্যৱহাৰ কৰা।
- শব্দৰ মাজত খালী ঠাইৰ অভাৱ।
- শ্ৰুতলিপি লিখোতে ভুল কৰা।

মস্তিষ্কৰ পক্ষাঘাট

- এটা অংগ প্ৰভাৱিত হয়।
- যিকোনো তিনিটা অংগ প্ৰভাৱিত হয়।
- গোটেই শৰীৰটো প্ৰভাৱিত হয়। ইয়াৰোপৰি খোৱাবোৱা কথা-বতৰা কৰোতে
- প্ৰয়োগ হোৱা মুখমণ্ডলৰ মাংসপেশীবোৰো তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ ভাৱে অক্ষম হৈ পৰে।
- শিশুৰ শৰীৰৰ এটাভাগ প্ৰভাৱিত হয়।
- গোটেই শৰীৰ তথা ভৰিৰ তুলনাত হাতবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হয়।
- প্ৰয়বোৰ শিশুৰ গাত খোৱা বোৱা কৰা আৰু কথা-বতৰা পতাৰ ক্ষেত্ৰত দেখা দিয়া অক্ষমতাবোৰ বিদ্যমান হয়।
- হাতৰ তুলনাত ভৰিবোৰ অধিক মাত্ৰাত প্ৰভাৱিত হয়।

একাধিক বাধাগ্ৰস্ততা

- দুই বা তাতোধিক অক্ষমতা/বাধাগ্ৰস্ততা বিদ্যমান হব পাৰে।
- সংযুক্ত অক্ষমতা বাধাগ্ৰস্ততাৰ অন্যধৰণৰ বাধাগ্ৰস্ততাই লগ দিব পাৰে।
- কাম-কাজত অসামঞ্জস্যতাই দেখাদিব পাৰে।
- অধিক গঠনমূলক শিক্ষাগত পৰিকল্পনাৰ প্ৰয়োজন।
- জীৱনৰ বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত সমৰ্থন বা সহায়ৰ প্ৰয়োজন।
- স্বাভাৱিক বা সাধাৰণতাত কঠিনতা দেখা দিয়ে।
- কোনো সৰু কথা বা কামত শিকিবলৈ অধিক অভ্যাস বা পুনৰাবৃত্তিৰ প্ৰয়োজন।
- উৎকন্ঠা/আৱেগিক ভাৱনাৰ অভাৱ।
- কিছুমান কাৰ্য্যকলাপ সদায় নিয়ন্ত্ৰণ ৰাখিব নোৱাৰে। যেনে পেছাপ-পায়খেনা কৰা, খোৱা-বোৱা কৰা ইত্যাদি।
- এনে শিশুৰ আনৰ লগত যোগাযোগ কৰাত আৰু এটা স্থানৰ পৰা অন্য এটা স্থানলৈ যোৱাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যাপক জটিলতাই দেখা দিয়ে।

আহক আমি সকলোৰে মিলি ৬ ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো বিশেষ প্ৰয়োজন সমপন্ন (বাধাগ্ৰস্ত) শিশুসকলক অন্য শিশুসকলৰ লগতে বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভূক্ত কৰিবলৈ অঙ্গীকাৰবদ্ধ হওঁ।

সৰ্বশিক্ষা অভিযান, অসম

প্ৰতিখন বিদ্যালয় সুন্দৰ হ'ব, প্ৰতিগৰাকী শিশু বিদ্যালয়লৈ যাব

(অসম সৰ্বশিক্ষা অভিযান মিছন, ৰাজ্যিক মিছনৰ দ্বাৰা প্ৰচাৰিত ও প্ৰকাশিত)