

মুখ্য ক্ষেত্র - ১ *Key Domain*



বিদ্যালয় সম্পদের সবলীকরণ ঃ
উপলব্ধতা, যথেষ্টতা এবং ব্যবহারযোগ্যতা



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records in a business setting. It highlights how proper record-keeping can help in decision-making, legal compliance, and financial management. The text emphasizes that records should be organized, up-to-date, and easily accessible to relevant personnel.

Next, the document addresses the challenges of data management in the digital age. It notes that while digital storage offers convenience and scalability, it also introduces risks such as data loss, security breaches, and information overload. The author suggests implementing robust backup strategies, access controls, and regular data audits to mitigate these risks.

The third section focuses on the role of technology in streamlining record-keeping processes. It mentions various software solutions and automation tools that can reduce manual errors and save time. However, it also cautions against over-reliance on technology, stressing the need for human oversight and training to ensure the system is used effectively.

Finally, the document concludes by reinforcing the value of a proactive record-keeping strategy. It encourages businesses to view record management as an integral part of their operational framework rather than a mere administrative task. By doing so, organizations can ensure their records are a reliable asset for their long-term success.

মুখ্য ক্ষেত্র - ১

Key Domain

বিদ্যালয় সম্পদের সবলীকরণ : উপলব্ধতা, যথেষ্টতা এবং ব্যবহারযোগ্যতা

অথ মুখ্য ক্ষেত্র বিষয়ক

বিদ্যালয়ের কার্যসম্পাদনের ক্ষেত্রে সদ্ব্যবহারযোগ্য সম্পদসমূহ অত্যন্ত তাৎপর্যবহু। কার্যসম্পাদনের জন্য প্রত্যেকটা বিদ্যালয়ের বিবিধ ধরনের সম্পদের প্রয়োজন। আন্তঃগাঁথনি, মানব সম্পদ, অর্থ সম্বন্ধীয়, সামগ্রীগত ইত্যাদি বিদ্যালয়ের সদ্ব্যবহারযোগ্য সম্পদগুলো হচ্ছে সেই সম্পদ যেগুলো সুবিধাজনক, সুরক্ষিত এবং উদ্বেগমুক্ত পরিবেশের দিকে শেখার কাজকে সহজেই নিয়ে যায়। বিদ্যালয়ের সম্পদের মুখ্য বৈশিষ্ট্য হল সহজলভ্যতা এবং দক্ষতা। সহজলভ্যতা বলতে বোঝায় প্রত্যেক ব্যবহারকারীর জন্য মুখ্য সুবিধাগুলো সুরক্ষিত এবং সহজলভ্য। দক্ষতা বলতে বোঝায় সম্পদের সর্বপেক্ষা অনুকূলতম ব্যবহার। সুতরাং অনুকূল পরিবেশে সহজলভ্য সম্পদের অনুকূলতম ব্যবহার একটি বিদ্যালয়ে শেখানোর কাজের জন্য বিশেষ তাৎপর্যপূর্ণ, আর উচ্চমানের সুরক্ষা, স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যবিজ্ঞান সম্মত পরিবেশ বজায় রেখেই এই দক্ষতাপূর্ণ কাজ করতে হয়।



ভাবনা-চিন্তার বিষয়াবলী (Reflective Prompts)

- প্রশ্ন ১ : কী কী সদ্ব্যবহারযোগ্য সম্পদ বিদ্যালয়ের জন্য সহজলভ্য এবং উপযুক্ত ?
- প্রশ্ন ২ : বিদ্যালয়ে সদ্ব্যবহারযোগ্য সম্পদের গুণাগুণ এবং ব্যবহারের বিস্তৃতি কতদূর ?
- প্রশ্ন ৩ : বিদ্যালয় কর্তৃক সাইবার (Cyber) সুরক্ষা নিশ্চিত করতে কী কৌশল গ্রহণ করা হয়েছে ?

পরিঘটনা নির্ভর তথ্য (Factual information)

(প্রয়োজনে বিদ্যালয় একটি প্রশ্নের একের চেয়ে বেশি উত্তরে প্রতিক্রিয়া জানাবে।)

- ১। আচ্ছাদিত ক্ষেত্রসহ বিদ্যালয় প্রাঙ্গণের সর্বমোট ক্ষেত্রফল (বর্গমিটারে)
- ২। খেলার মাঠে (যদি আছে)র ক্ষেত্রফল, (বর্গমিটারে)
- ৩। বিদ্যালয়ে (যদি সেখানে খেলার মাঠ নেই)র উন্মুক্ত স্থানের ক্ষেত্রফল (বর্গমিটারে).....
- ৪। বিদ্যালয়ে পাঠন কার্যযুক্ত শ্রেণি থেকে পর্যন্ত।
- ৫। বিদ্যালয়ের সর্বমোট নামভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (৩০ সেপ্টেম্বর পর্যন্ত)।
- i. প্রাথমিক শ্রেণিগুলোতে a. ছেলে b. মেয়ে
- ii. উচ্চ প্রাথমিক শ্রেণিগুলোতে a. ছেলে b. মেয়ে
- iii. মাধ্যমিক শ্রেণিগুলোতে a. ছেলে b. মেয়ে
- ৬। বিদ্যালয়গৃহের অবস্থা
- a. ভাল b. ছোটোখাটো মেরামতির প্রয়োজন
- c. গুরুতর মেরামতির প্রয়োজন d. বিদ্যালয় গৃহ নেই
- ৭। খেলাধুলো, কলা-শিক্ষা, কর্ম-শিক্ষা এবং অন্যান্য সহবিদ্যায়তনিক ত্রিয়াকলাপের তালিকা এবং বিভিন্ন ত্রিয়াকলাপের জন্য লভ্য সামগ্রীর তালিকা।

- ৮। a. বিদ্যালয়ের শ্রেণি কক্ষের সর্বমোট সংখ্যা
- b. শিক্ষার্থীর জন্য উপযুক্ত স্থান সহ শ্রেণিকক্ষের সংখ্যা (..... - এর নীতি-নিয়মানুসারে)
- ৯। শ্রেণিকক্ষের সংখ্যা, যেখানে শিক্ষার্থীরা মাদুর / পাটি পেতে বসে
- ১০। শ্রেণিকক্ষের সংখ্যা, যেখানে শিক্ষার্থীরা বেঞ্চ / চেয়ারে বসে এবং ডেস্কও আছে
- ১১। শিক্ষার্থীর সংখ্যা যেখানে অতিরিক্ত বেঞ্চ / চেয়ার মাদুর / পাটির প্রয়োজন (যদি বর্তমান অবস্থায় অপরিপূর্ণ হয়)
- ১২। অন্যান্য কক্ষের লভ্যতা : a. বিদ্যালয় প্রধান b. কর্মচারী c. মেয়ে
অন্যান্য (উল্লেখ করবেন)
- ১৩। গ্রন্থাগারের জন্য পৃথক কক্ষ আছে কি ?
হ্যাঁ না যদি হ্যাঁ, তবে ক্ষেত্রফল (বর্গ মিটারে)
- ১৪। গ্রন্থাগারে একেই সঙ্গে বসতে এবং পড়তে পারে তেমন শিক্ষার্থীদের সংখ্যা
- ১৫। গ্রন্থাগার পরিচালনা করেন :
a. পূর্ণ সময়ের গ্রন্থাগারিক b. শিক্ষক c. বিদ্যালয় প্রধান
d. অন্য কোনো ব্যবস্থা (উল্লেখ করুন)
- ১৬। বিদ্যালয় কর্তৃক কেনা হয়, এমন সাময়িক পত্রিকার সংখ্যা :
a. অভিধান ও বিশ্বকোষ (Encyclopdia)
b. সংবাদপত্র
c. ম্যাগাজিন
d. অন্যান্য প্রাসঙ্গিক পুস্তকাদি
- ১৭। গ্রন্থাগারে প্রতি একশজন শিক্ষার্থীর বিপরীতে অভিধান ও বিশ্বকোষ ছাড়া অন্যান্য গ্রন্থের সংখ্যা
- ১৮। বিদ্যালয়ে উপলব্ধ পরীক্ষাগার
a. সমন্বিত বিজ্ঞান পরীক্ষাগার
b. বিভিন্ন উদ্দেশ্যের জন্য পৃথক পৃথক পরীক্ষাগার (পরীক্ষা-নিরীক্ষা প্রদর্শনযোগ্য)
c. বিজ্ঞানের সাজ-সরঞ্জামের জন্য শুধু একটি কোণ অথবা আলমারী
d. পরীক্ষা-নিরীক্ষার জন্য কোনো সাজ-সরঞ্জামই নেই

১৯। বিদ্যালয়ে লভ্য কম্পিউটারের সংখ্যা :

- a. শেখা-শেখানো
b. প্রশাসন
c. গ্রন্থাগার
d. কম্পিউটার নেই

২০। বিদ্যালয় দ্বারা ব্যবহৃত ইন্টারনেট সুবিধা :

- a. শুধু বিদ্যালয় প্রধান
b. শুধু শিক্ষকেরা
c. শিক্ষার্থীরা
d. সুবিধে নেই

২১। অন্যান্য সরঞ্জামের উপলব্ধতা :

- a. রেডিও
b. টেলিভিশন
c. সিডি/ডিভিডি প্লয়ার
d. এলসিডি প্রোজেক্টর
e. জেনারেটর
f. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

২২। উপলব্ধ কার্যকরী শৌচালয়ের সংখ্যা :

- a. ছেলেদের জন্য শৌচাগার
b. মেয়েদের জন্য শৌচাগার
c. বিশেষ প্রয়োজন-সম্পন্ন শিশুর জন্য শৌচাগারের কোঠা/কক্ষ
d. ছেলেদের জন্য প্রজাবাগার
e. কর্মচারীদের জন্য পৃথক প্রজাবাগার
f. শৌচালয় নেই
g. শৌচালয়ের একটি মাত্র একক (unit)

২৩। শিক্ষার্থীর সংখ্যার অনুপাতে নল/নির্গমপথের সংখ্যা :

- a. হাত ধোয়া
b. পানীয় জল (যদি পৃথক হয়)

২৪। পানীয় জলের উৎস :

- a. দমকল/হ্যাণ্ড পাম্প
b. সাধারণ উৎস থেকে
c. ট্যাপের মাধ্যমে যোগান ধরা
d. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

২৫। বিদ্যালয়ে জলবিশুদ্ধীকরণের প্রক্রিয়া :

- a. জল ফোটানো
b. ক্লোরিন যুক্তকরণ
c. পরিশ্রাবণ
d. কোনো ব্যবস্থা নেই
e. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

২৬। হাত ধোয়ার সুবিধার ধরণ :

- a. নল
b. বাল্টি ও মগ
c. কোনো সুবিধা নেই
d. অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

- ২৭। a. উর্ধ্বস্থিত (overhead) জলাধারে জল জমা রাখা হয় কি ? হ্যাঁ না
b. বিগত বছরগুলিতে সেটি কতবার পরিষ্কার করা হয়েছে

২৮। বিদ্যালয়ে প্রার্থনা অনুষ্ঠিত হয় :

- a. বারান্দা/করিডোরে
b. প্রার্থনা গৃহে
c. মুক্ত প্রাঙ্গনে
d. প্রার্থনার জন্য নির্দিষ্ট স্থানে

২৯। i. বিদ্যালয়ে মধ্যাহ্ন ভোজন :

- a. বিদ্যালয়ে তৈরি করা হয়
b. বাইরের থেকে সরবরাহ করা হয়
(কোনো সংস্থার দ্বারা)

ii. যদি বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য মধ্যাহ্ন ভোজন তৈরি করা হয়, তবে রান্নার জন্য কোনো ছাউনি বা কক্ষ আছে কি? হ্যাঁ না

৩০। এটি নিশ্চিত করতে হবে যে খাদ্যটি খাওয়ার জন্য নিরাপদ এবং কোনো পোকা-মাকড় /সরীসৃপদ্বারা কোনোভাবে প্রদূষিত হয়নি।

৩১। বিদ্যালয়ে বিদ্যুৎযোগান সরবরাহের কোনো ব্যবস্থা আছে কি ? হ্যাঁ না

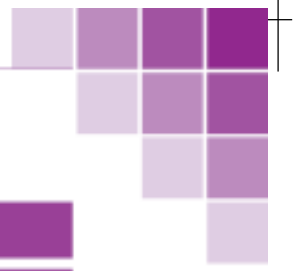
- যদি হ্যাঁ a. কতটি কক্ষে ফ্যান আছে
b. কতটি কক্ষে লাইটের ব্যবস্থা আছে

(ধরন : বাল্ব, সি.এফ.এল, টিউব)

৩২। শ্রেণিকক্ষ ছাড়া বিদ্যালয়ে বিভিন্ন উদ্দেশ্যে ব্যবহৃত অন্যান্য কক্ষগুলির প্রত্যেক কক্ষের ব্যবহার-বর্ণনাসহ তালিকা

৩৩। শিক্ষার্থীদের জন্য উপলব্ধ উৎসাহপ্রদ সামগ্রী (বিনামূল্যের পাঠ্যপুস্তক, বিনামূল্যের বিদ্যালয়-পোশাক, বৃত্তি ইত্যাদি) :

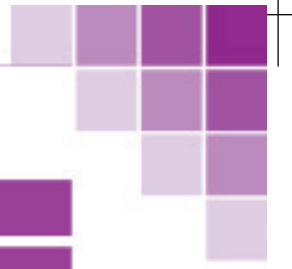
- a. প্রদত্ত বিনামূল্যের পাঠ্যপুস্তকের জন্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা
b. প্রদত্ত বিদ্যালয়ের পোশাকের জন্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা
c. প্রদত্ত বৃত্তির জন্য শিক্ষার্থীর সংখ্যা
d. অন্যান্য উৎসাহপ্রদ সামগ্রী এবং উপযুক্ত শিক্ষার্থীর সংখ্যা উল্লেখ করুন



কে দ্রুগত মান	বিবরণী					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর - ১	স্তর - ২	স্তর - ৩	স্তর - ১	স্তর - ২	স্তর - ৩
বিদ্যালয় প্রাপ্ত	উন্মুক্তক্ষেত্র সভার জন্য সীমিত পরিসরযুক্ত ও তাই পর্যাপ্ত নয় কাঁচা/ আধাবাঁধানো /তাঁবু সদৃশ ভবন আছে; চারিসীমার দেওয়াল /বেড়া নেই, অথবা সেটা থাকলেও মাঝে মাঝে অনেকটাই খালি, প্রাপ্তনে কোনো বাগান / গাছপালা নেই	উপলব্ধ সভাগৃহ- স্থানের সঙ্গে উন্মুক্ত ও নির্মিত ক্ষেত্র শুধুই পর্যাপ্ত, কিন্তু সকল শিক্ষার্থীদেরকে স্বচ্ছন্দে জায়গা দিতে পর্যাপ্ত নয়; পাকা দালান আছে; গেট ছাড়া, চারিসীমার দেওয়াল/বেড়া সহ প্রাপ্তনে সামান্য সংখ্যক বাগান /বৃক্ষ আছে	সভার জন্য নির্দিষ্ট স্থানের সঙ্গে পর্যাপ্ত মুক্ত এবং নির্মিত স্থান; শিক্ষার্থীর ইচ্ছানুসার সঞ্চরণের জন্য ও সভাদির জন্য উপলব্ধ; চারিসীমার দেওয়াল/বেড়া গাছ ফটক বর্তমান; ভালভাবে রক্ষণাবেক্ষিত বাগান ও ছাঁটা ঘাসে ঢাকা খোলা মাঠ আছে	শুধু সভার জন্য মুক্তস্থানের ব্যবহার হয়; ভূমি অসম; প্রাপ্তগতি অপরিষ্কার এবং অযত্নরক্ষিত; মেঝে/দেওয়াল/ছাদ /দরজা/জানালা ইত্যাদির বিশেষ মেরামতির প্রয়োজন।	সভার স্থান /সভাগৃহ বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের জন্য ব্যবহৃত হয় যেমন শারীরিক ব্যায়াম, বিভিন্ন অনুষ্ঠান ইত্যাদি; ভূমি অসম নয়; মেঝে /দেওয়াল /ছাদ/ দরজার জন্য ছোটোখাটো মেরামতির প্রয়োজন; বিশেষ উপলক্ষে মেরামতি করা হয়	মুক্ত স্থান ও সভা গৃহ পরিষ্কার আর ভালো ভাবে রক্ষণাবেক্ষণ হয়; সময়ে সময়ে মেরামতি করা হয়

কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা এবং যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
খেলার মাঠ এবং খেলার সাজ-সরঞ্জাম /সামগ্রী	খেলার মাঠ লব্ধ নয়; বিশেষ অনুষ্ঠানে বিদ্যালয় প্রতিবেশী স্কুলের মাঠ অথবা সমাজের স্থান ব্যবহার করে থাকে; খেলার সাজ-সরঞ্জাম বা সামগ্রী নাই বা অতি সীমিত	খেলার মাঠের আকার সঠিক নয়; কখনও বিশেষ খেলার জন্য অন্য স্কুলের মাঠ ব্যবহার করা হয়; কিছু সংখ্যক খেলার জন্য সাজ-সরঞ্জাম সামগ্রী পর্যাপ্ত	স্কুল প্রাঙ্গণে সঠিক খেলার মাঠ লভ্য; অনেক ধরনের খেলার জন্য খেলার সামগ্রী ও সাজ-সরঞ্জাম পর্যাপ্ত	শিক্ষার্থীরা কখনও কখনও সেরকম খেলা খেলে যেগুলোর জন্য কোনো সরঞ্জামেরই দরকার হয় না বা খুব কম সরঞ্জামের প্রয়োজন; কোনো নির্দেশনা বা পর্যবেক্ষণের ব্যবস্থা নেই	শিক্ষার্থীরা খেলার মাঠ ভালোভাবে ব্যবহার করে যদিও খেলার সংখ্যা সীমিত; খেলা-ধুলার জন্য নির্দিষ্ট সময় দেওয়া হয়; খেলার মাঠের ক্রিয়াকলাপ সবসময়েই পর্যবেক্ষণ করা হয়; সাজ-সরঞ্জামের রক্ষণাবেক্ষণ করা হয় এবং প্রয়োজনে সব সময়েই সাজ-সরঞ্জামগুলো উপলব্ধ; খেলাধুলার অনুষ্ঠান বিদ্যালয়ের মাঠে বা অন্যত্র অনুষ্ঠিত হয়	শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধরনের খেলাধুলায় পরিকল্পিতভাবে অংশ গ্রহণ করে; খেলাধুলার জন্য প্রশিক্ষণের সুবিধা উপলব্ধ; বিদ্যালয় সব কয়টি সরঞ্জামের লিখিত তালিকা করে রাখে ও প্রয়োজনে অলব্ধ সামগ্রীগুলো পূরণ করে রাখে; প্রতিবছর আন্তঃবিদ্যালয় ক্রীড়া উৎসবের আয়োজন করে





কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা এবং যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শ্রেণিকক্ষ ও অন্যান্য কক্ষ	শ্রেণিকক্ষগুলো ঠাসা; স্কুল প্রধানের কক্ষ ছাড়া অন্যান্য কক্ষ লক্ক নয়; আসবাবপত্র (প্রাথমিক শ্রেণির ক্ষেত্রে মাদুর) আছে, কিন্তু পর্যাপ্ত নয়	কিছুসংখ্যক শ্রেণিকক্ষ ঠাসা কিন্তু শিক্ষকদের সাধারণ কক্ষ এবং বিদ্যালয় প্রধানের কক্ষ আছে; স্কুলের প্রয়োজন অনুযায়ী আসবাব পাত্র পর্যাপ্ত	সব কয়টি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের জন্য পর্যাপ্ত জায়গা আছে দলগত কাজ ও অন্যান্য ক্রিয়াকলাপের জন্য স্থান উপলব্ধ; অতিরিক্ত কক্ষগুলো কার্যালয় /ভাণ্ডার/কাজের কক্ষ /কারিগরী ইত্যাদি হিসেবে ব্যবহার করা হয়; প্রত্যেকটি শ্রেণিকক্ষে পর্যাপ্ত সংখ্যক বেঞ্চ এবং চেয়ার আছে; শিক্ষকদের জন্য আলমারী ও তাক আছে	শ্রেণিকক্ষে এবং অন্যান্য কক্ষে অবাধে বায়ু চলাচলের ব্যবস্থা অতি কম, সেই সঙ্গে স্বাভাবিক/বৈদ্যুতিক আলো পর্যাপ্ত নয়, কিছুসংখ্যক শ্রেণিকক্ষে নিম্নমানের ব্ল্যাকবোর্ড, সেইসঙ্গে কিছু প্রদর্শনীয় সামগ্রী, যেমন - চার্ট, ম্যাপ, আসবাব-পত্র ও নিম্নমানের এগুলোর মেরামতি অথবা পরিবর্তনের প্রয়োজন।	বেশিরভাগ শ্রেণিকক্ষে ভালো বায়ু চলাচলের ব্যবস্থা, স্বাভাবিক আলো এবং পাখার ব্যবস্থা আছে (যেখানে প্রয়োজন); বেশির ভাগ শ্রেণিকক্ষে চার্ট এবং ম্যাপ দেওয়ালে প্রদর্শিত হয়েছে; আসবাবপত্রগুলো আরামদায়ক এবং সেগুলো শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনের উপযুক্ত	প্রত্যেকটি শ্রেণিকক্ষে ভালো বায়ু চলাচলের ব্যবস্থা ও আলো আছে; অন্যান্য কক্ষগুলো সঠিকভাবে সজ্জিত; আকর্ষক পরিবেশ সৃষ্টির জন্য ছবি প্রদর্শনের ব্যবস্থা আছে; আসবাবপত্রগুলো সুসজ্জিত এবং মনোমোহক, এবং সেগুলো শিক্ষার্থীর বয়স অনুযায়ী এবং বিশেষভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীদের অনুকূল
বিদ্যুৎ এবং বৈদ্যুতিক সরঞ্জাম	বিদ্যুতের ব্যবস্থা নেই; ব্যাটারি দ্বারা চালিত বৈদ্যুতিক সরঞ্জাম—যেমন রেডিয়ো ইত্যাদি উপলব্ধ	অনিয়মিত বিদ্যুৎ সরবরাহ; বিদ্যুৎ সরবরাহ অনিয়মিত বা কর্তিত হলে অন্য কোনো বিকল্প নেই; প্রত্যেক কক্ষে বৈদ্যুতিক আলো ও পাখা, বৈদ্যুতিক সরঞ্জাম (টিভি, রেডিয়ো ইত্যাদি) উপলব্ধ	অনিয়মিত বিদ্যুৎ সরবরাহের সহায়ক হিসেবে বিদ্যালয়ের নিজস্ব সহায়ক ব্যবস্থা আছে, যেমন- জেনারেটর, ইনভারটার; প্রত্যেক কক্ষে বৈদ্যুতিক আলো, পাখা, জনসম্বোধনের ব্যবস্থা আছে	বিশেষ অনুষ্ঠানে বিদ্যালয় জেনারেটর/ব্যাটারি এবং অন্যান্য বৈদ্যুতিক সরঞ্জাম ধার/ভাড়া করে	বৈদ্যুতিক তার ও সুইচবোর্ডগুলো ভালো অবস্থায়; বৈদ্যুতিক সরঞ্জামগুলো সময়ে সময়ে মেরামত করা হয়	Miniature Circuit Broken Switches (MCB) রয়েছে যাতে Short Circuit -এর ফলে আগুন লাগা সহজেই ঠেকানো যায়; সব বৈদ্যুতিক ও বৈদ্যুতিন সরঞ্জামকে নিয়মিত পরীক্ষা, রক্ষণাবেক্ষণ এবং সুচল অবস্থায় রাখা হয়

কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
গ্রন্থাগার	বইয়ের সংখ্যা পর্যাপ্ত নয়; গ্রন্থাগার অথবা পড়ার স্থান উপলব্ধ নয়	পর্যাপ্ত সংখ্যক বই; ম্যাগাজিন ও সংবাদপত্র উপলব্ধ এবং প্রতিনিয়ত কেতাদুরস্ত করা হয়; পড়ার স্থান ও গ্রন্থাগার উপলব্ধ; কোনো, ই-বুক ও ডিজিটাইজড সামগ্রী নেই	প্রচুর সংখ্যক পুস্তক উপলব্ধ; সাময়িকী, ম্যাগাজিন, সংবাদপত্র, প্রতিনিয়ত কেনা হয়; গ্রন্থাগারের জন্য একটি পৃথক কক্ষ আছে; যেখানে পড়ার জন্য পর্যাপ্ত স্থান আছে। ই-বুক ও ডিজিটাইজড সামগ্রী উপলব্ধ	বইগুলো সুচারুরূপে শ্রেণিবিভক্ত ও তালিকাভুক্ত নয়; সময় তালিকায় গ্রন্থাগারের জন্য কোনো নির্দিষ্ট পিরিয়ড নেই; ঘরে গিয়ে পড়ার জন্য বইগুলোকে সাধারণত দেওয়া হয় না	বইগুলো ভালোভাবে রক্ষিত; শ্রেণি ও তালিকাভুক্ত এবং প্রতিনিয়ত পড়তে দেওয়া হয়, গ্রন্থাগারের পিরিয়োড সময় তালিকায় নির্ধারিত; সঙ্গতি সাপেক্ষে নতুন বই আনা হয়	বইগুলো সুচারুরূপে শ্রেণিভুক্ত ও তালিকাভুক্ত; তাকে প্রণালীবদ্ধভাবে সুসজ্জিত এবং শিক্ষার্থী ও শিক্ষকদ্বারা প্রতি নিয়ত ব্যবহৃত; গ্রন্থাগার ই-বুক এবং ডিজিটাইজড সামগ্রী ব্যবহারের ব্যবস্থা করে; গ্রন্থাগারের বস্ত্তসমূহ পাঠ্যক্রমিক আদান প্রদানের সহায়ক; নির্বাচন প্রণালীর মাধ্যমে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের বয়স, ভাষাগত পটভূমি, বিদ্যায়তনিক প্রয়োজনগুলো মনে রেখে প্রতিনিয়ত নতুন বইয়ের সংযোজন করা হয়

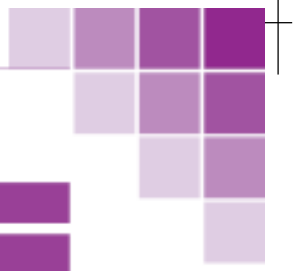




কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
পরীক্ষাগার	কোনো পৃথক পরীক্ষাগার নেই; কিছুস্থান পরীক্ষাগারের সামগ্রী রাখার জন্য নির্দিষ্ট করা হয়	হাতে-কলমে বোঝাবার জন্য প্রাথমিক সামগ্রী উপলব্ধ; বিজ্ঞান ও গণিতের জন্য মিশ্র পরীক্ষাগার আছে (প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের জন্য প্রযোজ্য)	রাজ্যের নীতিনিয়ম এবং বিশিষ্টতা অনুযায়ী সব প্রয়োজনীয় পরীক্ষাগারই উপলব্ধ এবং সাজ-সরঞ্জাম দিয়ে ভালোভাবে সজ্জিত; প্রবহমান জল এবং বৈদ্যুতিক সরবরাহ নিশ্চিত	শিক্ষকেরা কিছু সংখ্যক পরীক্ষা শ্রেণিকক্ষে প্রদর্শন করেন; শিক্ষার্থীরা সেই পরীক্ষাগুলো সম্পাদনের জন্য খুব কম সুযোগ পায়	পাঠ্যসূচী অনুযায়ী শিক্ষকেরা নির্দিষ্ট পরীক্ষাগুলো প্রদর্শনের দ্বারা ছাত্র-ছাত্রীদের সামনে বিষয়ের ওপর আলোকসম্পাত করেন; শিক্ষার্থীরা কখনও পরীক্ষাগুলো পরীক্ষাগারে করার সুযোগ পায়; সেখানে নিরাপত্তার ব্যবস্থাও যথোপলব্ধ।	পরীক্ষাগারে পরীক্ষা নির্বাহ করার জন্য শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীদের সুযোগ দেন; শিক্ষকেরা যখন সামঞ্জস্যপূর্ণ বিষয় শ্রেণিতে পাঠদান করেন সেই সময়েই পরীক্ষাগারে সেই বিষয়ে পরীক্ষাটি নির্বাহ করেন
কম্পিউটার (যেখানে ব্যবস্থা আছে)	বিদ্যালয় শেখা ও শেখানোর উদ্দেশ্যে কোনো কম্পিউটার ব্যবহার করে না; ডিজিটেল শেখার সামগ্রী উপলব্ধ নয়	বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর জন্য কিছু সংখ্যক কম্পিউটার আছে; কিছু সফটওয়্যার ও ডিজিটেল শেখানো ও শেখার সামগ্রী আছে; কোনো ইন্টারনেট সুবিধা নেই	বিদ্যালয়ে কম্পিউটার কক্ষে পর্যাপ্ত সংখ্যক ইন্টারনেট সুবিধাযুক্ত কম্পিউটার আছে; কেতাদুরস্ত (update) পর্যাপ্ত, ডিজিটেল সামগ্রী ও সফটওয়্যার শেখানো ও শেখার জন্য উপলব্ধ	শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীর কম্পিউটার ব্যবহারের সুযোগ নেই	শিক্ষকেরা বিভিন্ন শ্রেণি ও বিষয়ের জন্য কম্পিউটার ও ডিজিটেল সামগ্রী ব্যবহার করেন। শিক্ষার্থীদের সময়ে সময়ে কম্পিউটার ব্যবহারের সুযোগ দেওয়া হয়	শেখানো ও শেখার পরিকল্পনা ও প্রয়োগে শিক্ষকেরা প্রযুক্তির ব্যবহার সমন্বিত করেন (কম্পিউটার ও সম্পর্কিত ডিজিটেল সামগ্রী); শিক্ষার্থীদের পরিমাপনের (assessment) জন্য কম্পিউটার ব্যবহার করেন; প্রত্যেক শিক্ষার্থী কম্পিউটারের ব্যবহারের সুযোগ পায়

কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
র‍্যাম্প	র‍্যাম্প নেই	র‍্যাম্প আছে কিন্তু যথা নির্দেশিতভাবে নেই	লম্বা হাতল থাকা র‍্যাম্প, পিছল নয় এমন হাঁটার জায়গা, ঢাল এবং উচ্চতা যথানির্দেশিত	শারীরিকভাবে বাধাগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো র‍্যাম্পের সুবিধা নেই	শারীরিকভাবে বাধাগ্রস্ত শিশুদের র‍্যাম্প ব্যবহারের সময় সহায়কের প্রয়োজন।	র‍্যাম্পে শারীরিকভাবে বাধাগ্রস্ত শিক্ষার্থীদের সহজভাবে চলতে সাহায্য করে এবং তারা নিজেরাই ব্যবহার করতে পারে।
মধ্যাহ্ন ভোজন রান্নাঘর এবং বাসনপত্র	রান্নার জন্য উপযুক্ত রান্না ঘর, ছাউনি বা নির্দিষ্ট কক্ষ নেই; রান্নাঘরের জন্য অস্থায়ী ব্যবস্থা, রান্নার জন্য উপযুক্ত বাসনপত্র নেই; মধ্যাহ্ন ভোজন গ্রহণের জন্য শিক্ষার্থীদের বিশেষ কোনো স্থান নেই	রান্নার জন্য ছাউনি বা পৃথক কক্ষ আছে কিন্তু স্থান পর্যাপ্ত নয়; বাসন-পত্রের সংখ্যা ও আকার সঠিক; শিক্ষার্থীদের খেতে বসার স্থান নির্দিষ্ট, কিন্তু পর্যাপ্ত নয়	পর্যাপ্ত স্থানযুক্ত রান্নার ছাউনি কক্ষ অথবা বাসন-পত্র ও রান্নার জিনিস রাখার জন্য জায়গা, শিক্ষার্থীদের মধ্যাহ্ন ভোজন গ্রহণের জন্য পর্যাপ্ত স্থান আছে	রান্নার সময় এবং খাদ্য সংরক্ষণের জন্য বাসন ঢেকে রাখার কোনো ব্যবস্থা নেই; শিক্ষার্থীদের খাদ্য গ্রহণের স্থানটি স্বাস্থ্য- বিজ্ঞান সম্মত নয়	রান্নার বাসন ব্যবহারের জন্য পরিষ্কার করে রাখা থাকে এবং রান্নার সময় ও খাদ্য সংরক্ষণের জন্য ঢেকে রাখা হয়; শিক্ষার্থীদের খাদ্য গ্রহণের স্থানটি স্বাস্থ্য- বিজ্ঞানসম্মত	প্রতিবার ব্যবহারের পর রান্নাঘর ও বাসন-পত্র পরিষ্কার করে রাখা হয়; রান্নার দায়িত্বে থাকা ব্যক্তি নিজের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার বিষয়ে বিশেষ মনোযোগ দেয়; শিক্ষার্থীদের খাদ্য গ্রহণের সময় বসার সুব্যবস্থা করা হয়; দায়িত্বাসীন শিক্ষক দ্বারা নিয়মিত মধ্যাহ্নভোজনের কার্যাবলী পর্যবেক্ষণ করানো হয়





কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
পানীয় জল	পানীয় জলের সুবিধা আছে, কিন্তু যোগানের ব্যবস্থা অপরিপূর্ণ	পর্যাপ্ত এবং নিয়মিত পানীয় জলের যোগান আছে; যদি ভূগর্ভস্থিত জলের ব্যবস্থা আছে, তবে বিশুদ্ধিকরণের ব্যবস্থা হয়	অবিরত নিরাপদ পানীয় জলের যোগান আছে; জলের বিশুদ্ধিকরণের আবশ্যিকতা অনুসারে এবং পুরোনো ব্যবস্থাকে চালু রাখার জন্য নতুনভাবে যন্ত্রাদি যোগ করে নেওয়া হয়	গুণাগুণ পরীক্ষা না করে সিধাসিধি উৎস থেকে পানীয় জলের যোগান হয়	আবশ্যিকতা অনুযায়ী বিশুদ্ধ পানীয় জলের ব্যবস্থা আছে; জলের ভাণ্ডারের নিয়মিত পরিষ্কারকরণ করা হয়	বিদ্যালয় বিশুদ্ধজলের সরবরাহ নিশ্চিত করে; পানীয় জলের চারপাশে পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখা হয়
হাত ধোয়ার সুবিধা	অপরিপূর্ণ জলের যোগান এবং সীমিত সংখ্যক হাত ধোয়ার ব্যবস্থা যেখানে সাবানের যোগান নেই	জলের পর্যাপ্ত যোগান কিন্তু অনুপযুক্ত হাত ধোয়ার ব্যবস্থা যেখানে সাবানের ব্যবস্থা আছে	নিয়মিত এবং পর্যাপ্ত জলের যোগান; উপযুক্ত সংখ্যক হাত ধোয়ার নল ব্যবস্থা, উপযুক্ত এবং নিয়মিত পরিমাণে সাবানের যোগান	হাত ধোয়ার জায়গা /জলেরভাণ্ডারের পরিষ্কারকরণ এবং সংরক্ষণের ব্যবস্থা অতি সীমিত; হাত ধোয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে শিক্ষকদের দ্বারা শিক্ষার্থীদের দেওয়া শিক্ষা খুব নগণ্য, শিক্ষার্থীদের হাত ধোয়ার অভ্যাস নগণ্য বা সাবান ছাড়াই হাত ধুয়ে থাকে	হাত ধোয়ার জায়গা এবং জলের ভাণ্ডার গুলোর নিয়মিত পরিষ্কারকরণ এবং সংরক্ষণ হয়; শিক্ষকের দ্বারা শিক্ষার্থীরা হাত ধোয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে সভা-সম্মেলনে নিয়মিত অবহিত হয়; হাত ধোয়ার নিরীক্ষণ হয় কখনও কখনও	হাত ধোয়ার স্থানসমূহ প্রতিদিন পরিষ্কার করে; বিদ্যালয় হাত ধোয়া ও স্বাস্থ্য বিজ্ঞান বিষয়ে পোস্টার, স্লোগান, ছোটো নাটক ইত্যাদির মাধ্যমে প্রচার করে; হাত ধোয়ার অভ্যাস ও এর গুরুত্ব বোঝাতে বিভিন্ন মঞ্চে নিয়মিত অধিবেশন অনুষ্ঠিত করে; বিদ্যালয় প্রধান শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য নিয়মিত পরীক্ষা করার ব্যবস্থা করেন

কেন্দ্রগত মান	বিবরণী (Descriptor)					
	উপলব্ধতা ও যথেষ্টতা			গুণাগুণ ও ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
শৌচালয়	শৌচাগারই নেই, শৌচাগারের সংখ্যা পর্যাপ্ত নয় অথবা ছেলে, মেয়ে এবং বিশেষ প্রয়োজনসম্পন্ন শিশুর জন্য পৃথক শৌচাগার নেই	ছেলে ও মেয়েদের জন্য শৌচাগারের পৃথক ব্যবস্থা আছে কিন্তু শৌচাগার ও প্রস্রাবাগারের সংখ্যা (নীতিনির্দেশনা অনুযায়ী) পর্যাপ্ত নয়	পর্যাপ্ত সংখ্যায় ছেলে ও মেয়েদের জন্য পৃথক শৌচাগার ও প্রস্রাবাগার আছে; বিশেষ প্রয়োজন সম্পন্ন শিশুদের জন্যও শৌচাগার এবং প্রস্রাবাগার আছে	শৌচালয়ের অবস্থা অতি শোচনীয় এবং সেগুলো নিয়মিত পরিষ্কার করা হয়না; শৌচাগারে জল ঢালা বা ধোয়ার জন্য পর্যাপ্ত জল নেই	শৌচালয়গুলো কার্যক্ষম এবং প্রতিদিন অন্ততঃ একবার করে পরিষ্কার করা হয়; সীমিত সময়ব্যাপী ঢালার ও পরিষ্কার করার জন্য জল উপলব্ধ; কখনও কখনও শৌচাগারের রক্ষণাবেক্ষণের ব্যবস্থা গ্রহণ করা হয়	প্রতিটি শৌচাগারই কার্যক্ষম এবং সব সময়েই সেগুলোর রক্ষণাবেক্ষণ করা হয়; নিয়মিত শৌচাগারগুলো পরিষ্কার করা হয়; ঢালার ও পরিষ্কার করার জন্য অবিরত জল সরবরাহ করা হয়; শৌচাগারের অনাময় ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার রক্ষণাবেক্ষণ বিদ্যালয়ই করে

বিদ্যালয় উৎকর্ষবিধান



প্রমাণের উৎস Sources of Evidence

প্রাথমিক প্রমাণ
(নীতি/নির্দেশাবলী
/পঞ্জীয়ন/
সরকারীভাবে জারী
নির্দেশাবলী)

- সর্বাঙ্গিক অভিযান মিশন (SSA)-এর রূপায়ণের রূপরেখা, অধ্যায়-VI (৯৩ নং পৃষ্ঠা থেকে ১০৪ পৃষ্ঠা)
(http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/SSA-Frame-work.pdf)
- রাষ্ট্রীয় মাধ্যমিক শিক্ষা অভিযান (RMSA)-এর রূপায়ণের রূপরেখা, অধ্যায় -IV (পৃষ্ঠা নং ২২ - ২৮)
(http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Framework_Final_RMSA_3.pdf)
- রাষ্ট্রীয় পাঠ্যক্রম, ২০০৫ (NCF)-এর রূপরেখা অধ্যায় -IV (পৃষ্ঠা নং ৭৮ - ১০০)
(<http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/nf2005.pdf>)
- শিক্ষার অধিকার আইন, ২০০৯ (RTE)-এর অধ্যায় - III (পৃষ্ঠা নং ৩ - ৫-র ৬, ৭, ৮, ৯ নং ধারা) নির্ঘণ্ট (পৃষ্ঠা নং ১২ - ১৩)
- স্বচ্ছ ভারত স্বচ্ছ বিদ্যালয়, ২০১৪ (পৃষ্ঠা নং ১ - ২৯, ৩৫ - ৪৩)
(http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/Eng_Swachch-Bharat-Swachch-Vidhalaya.pdf)

বিদ্যালয়ে
উপলব্ধ সমর্থিত
প্রমাণ :

- বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে কৃত সকল মেরামতি ও রক্ষণাবেক্ষণ কর্ম।
- শেষবার কৃত খেলার মাঠের রক্ষণাবেক্ষণ।
- বিচিত্র পটভূমিকাগত সকল ছাত্র-ছাত্রীর প্রেক্ষাপট নজরে রেখে খেলা-ধুলা, শারীরিক শিক্ষা, কলাশিক্ষা, কর্ম অভিজ্ঞতা এবং অন্যান্য সহ-বিদ্যায়তনিক ক্রিয়াকলাপের জন্য সামগ্রী ও উপকরণ।
- নিয়মিতভাবে ক্রয় করা সংবাদপত্র, সাময়িকী, ম্যাগাজিন, তথ্যপত্র, বৈদ্যুতিন পুস্তিকা, ডিজিটাইজড এবং ডিজিটাল বস্তু সামগ্রী।
- ষ্টক রেজিস্টার, ক্যাটালগ এবং ইস্যু রেজিস্টার।
- বিশেষ গ্রন্থাগারের ব্যবস্থা/সময়তালিকায় পাঠের জন্য নির্দিষ্ট সময়ের ব্যবস্থা।
- ইন্টারনেটের সুবিধায়ুক্ত কম্পিউটারের ব্যবস্থা।
- সময় তালিকায় কম্পিউটার শিক্ষার জন্য নির্দিষ্ট সময়ের বন্দোবস্ত।
- যোগ্য ল্যাব সহায়ক এবং শিক্ষকের সহায়তায় পরীক্ষাগারের ব্যবস্থা।
- অগ্নিনির্বাপক এবং প্রাথমিক চিকিৎসার উপকরণসহ অন্যান্য যন্ত্রপাতির তালিকা।
- স্বভাবত বিপজ্জনক বস্তু সামগ্রীর তালিকা, যেমন— বৈদ্যুতিক যন্ত্রপাতি, পরীক্ষাগারে ব্যবহৃত রাসায়নিক পদার্থ, স্টোভ, গ্যাসের চুল্লী, পরিশোধন সামগ্রী ইত্যাদি।
- নির্দিষ্ট বিধি অনুযায়ী শৌচাগারের রক্ষণাবেক্ষণ এবং স্বচ্ছতাবিধান।
- জলের কলের কাছে সাবান এবং হাত ধোওয়ার জন্য তরল পদার্থের পর্যাপ্ততা।
- পরিষ্কারের ব্যবস্থা এবং জলা ধার /ঢাঙ্ক শেষ কবে পরিষ্কার করা হয়েছে।
- পূর্ব বছরে অনুষ্ঠিত বিভিন্ন খেলা-ধুলা /সাংস্কৃতিক কার্যকলাপের নথিবদ্ধ বিবরণ।

যে সব প্রমাণ
বিদ্যালয়কে
তৈরী করতে
হবে
(evidence)

নিম্নলিখিত কৌশল ও কায়দায় বিদ্যালয় প্রমাণ তৈরী করতে পারে :

- বিদ্যালয়ের সম্পদের পর্যাপ্ততা এবং তার পর্যবেক্ষণ
- বিদ্যালয়ের সম্পদের পর্যাপ্ততা এবং উপলব্ধতার জন্য শিক্ষক, পিতামাতা, অভিভাবক, শিক্ষার্থী ! SDMC -র সঙ্গে পারস্পরিক মতবিনিময়।

উত্তরণমূলক

উদ্ভাবনীসমূহ

Innovation (s)



প্রত্যুত্তরের ছাঁচ (Response Matrix)

বিদ্যালয় সম্পদের সবলীকরণ : উপলব্ধতা, পর্যাপ্ততা এবং ব্যবহারযোগ্যতা

কেন্দ্রগত মান	উপলব্ধতা এবং পর্যাপ্ততা			গুণ এবং ব্যবহারযোগ্যতা		
	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩	স্তর ১	স্তর ২	স্তর ৩
বিদ্যালয় প্রাঙ্গন						
ক্রীড়াসামগ্রী /উপকরণ সহ ক্রীড়াঙ্গন						
শ্রেণিকক্ষ এবং অন্যান্য কক্ষাদি						
বিদ্যুৎ এবং বৈদ্যুতিক সরঞ্জাম						
পাঠাগার						
পরীক্ষাগার						
কম্পিউটার (যেখানে সুযোগ লভ্য)						
র‍্যাম্প						
মধ্যাহ্ন ভোজন, রান্নাঘর এবং বাসনকোসন (যেখানে বিদ্যালয় প্রাঙ্গনেই রান্না হয়)						
পানীয় জল						
হাত ধোওয়ার সুবিধা						
শৌচালয়						

কেন্দ্রগত মান	স্তর	উৎকর্ষসাধনের ক্ষেত্র	প্রাধান্য ভিত্তিক উৎকর্ষসাধন ক্ষেত্র			প্রস্তাবিত কর্মপস্থা	সময়রেখা (যথা-প্রয়োজ্য বৎসরে (✓) চিহ্ন দিন)		
			নিঃ	মঃ	উঃ		ব-১	ব-২	ব-৩
কম্পিউটার (যেখানে সুবিধা রয়েছে)									
র‍্যাম্প									
মধ্যাহ্নভোজন, রান্নাঘর এবং বাসনপত্র (যেখানে বিদ্যালয় প্রাঙ্গনে রান্না হয়)									
পানীয় জল									
হাত ধোওয়ার সুবিধা									
শৌচালয়									

নিঃ - নিম্ন, মঃ - মধ্য, উঃ- উচ্চ ব-১ = বছর-১ ব-২ = বছর-২, ব-৩ = বছর-৩